

REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO - GORANSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ HLOJKICA
Šetalište Ivana Gorana Kovačića 1.
Delnice 51 300

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU
DJEČJEG VRTIĆA HLOJKICA
-pedagoška 2025./2026. godina-

Delnice, kolovoz 2026.

OSNOVNI PODATCI

Naziv vrtića:	DJEČJI VRTIĆ HLOJKICA
Adresa:	Šetalište I.G. Kovačića 1, Delnice
Županija:	PRIMORSKO-GORANSKA (08)
Telefonski broj:	051/811-345
e-mail:	ravnateljica@hlojkica.com
Službena web stranica:	https://hlojkica.com/
Matični broj:	01428195
OIB:	27292864929
Ravnatelj vrtića:	KARMELA RAČKI, univ. mag. praesc. educ.
Stručni suradnici:	IVANA KURILIĆ, univ. mag. psych. LUCIJA MATEK, mag. paed. IVA ŠOGORIĆ STOJANOVIĆ, mag. med. techn./ KATJA KLEPAC, bacc. med. techn. (od lipnja 2026.)
Broj polaznika	142 (135 MO+ 4 PO +3 PP)
Broj odgojnih skupina u matičnom objektu:	8
Područni odjeli:	PO Brod na Kupi
Broj odgojnih skupina u područnom odjelu:	1
Broj smjena:	2
Radno vrijeme:	6:00 – 17:00
Početak i završetak svake smjene:	6:00 – 11:30; 11:30 – 17:00
Broj radnika:	34 (s ravnateljicom)
Broj odgojitelja:	14
Broj stručnih suradnika:	3
Broj ostalih radnika:	11
Broj nestručnih odgojitelja:	5
Broj mentora i savjetnika:	0

KLASA: 601-05/26-01/18
URBROJ: 2112-60-1-26-1
Delnice, 31. kolovoza 2026. godine



Godišnje izvješće Dječjeg vrtića HLOJKICA za pedagošku 2025./2026. godinu prihvaćeno je na Odgojiteljskom vijeću održanom 27. kolovoza 2026. godine, te je doneseno na 63. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića HLOJKICA održanoj 31. kolovoza 2026. godine

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU
DJEČJEG VRTIĆA HLOJKICA
-pedagoška 2025./2026. godina-**

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA
Adrijana Kruljić

RAVNATELJICA
Karmela Rački, univ. mag. praesc. educ.



SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA.....	6
1. 1. Pedagoška godina.....	6
1.2. Programi, skupine, djeca, rad vrtića.....	7
1.3. Zaposlenici	9
1.3.1 Odgojitelji.....	9
1.3.2. Stručni suradnici i ravnateljica	10
1.3.3. Ostali zaposlenici	12
1.3.4. Pripravnici i studentska praksa.....	12
2. MATERIJALNI UVJETI	13
2.1. Prostor	13
2.1.1. Unutarnji prostor	13
2.1.2. Vanjski prostor	14
2.2. Oprema i didaktika	14
3. FINANCIRANJE PROGRAMA.....	16
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	17
4.3. Identifikacija djece s posebnim potrebama	19
4.4. Prehrana djece	21
4. 5. Tjelesni rast i razvoj	22
4.6. Boravci na zraku.....	22
4.7. Kontrola zdravstvenog stanja djelatnika i higijene vrtićkog prostora	23
5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	24
5.1. Analiza godišnjih izvješća odgojitelja.....	25
5.2. Razvoj ekološke svijesti	27
5.3. Poticanje čitanja od najranije dobi	31
5.4. Sigurnije škole i vrtići	32
5.5. Škola skijanja – Platak	32
5.6. Rastem kroz sport.....	33
5.7. Aktivnosti tijekom godine.....	34
5.8. Kraći program ranog učenja engleskog jezika	50
6. STRUČNA USAVRŠAVANJA DJELATNIKA	51
6.1. Stručna usavršavanja u ustanovi.....	52
7.2. Izborni sadržaji prema interesu odgojitelja:	52
7. SURADNJA S RODITELJIMA	59
7.1. Roditeljski sastanci.....	60
7.2. Individualni razgovori	61
7.3. Radionice za podršku roditeljstvu – Rastimo zajedno	61

7.4. Anketa o zadovoljstvu korištenja usluga.....	62
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	63
9. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST	64
9.1. Medijsko praćenje djelatnosti.....	65
10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE	65
11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE	72
14. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE	75
13. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE	80
14. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ODGOJITELJSKOG VIJEĆA	84
15. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU UPRAVNOG VIJEĆA	85
16. ZAKLJUČAK	90

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić HLOJKICA, Delnice je javna ustanova koja u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja ostvaruje programe, u skladu sa svim načelima, vrijednostima i ciljem Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim i individualnim osobinama te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe.

Osnivač je Grad Delnice. Sjedište vrtića je u Delnicama gdje se nalazi i matični objekt.

Rad vrtića odvija se u sljedećim objektima:

1. Dječji vrtić HLOJKICA, Šetalište Ivana Gorana Kovačića 1, 51 300 Delnice
2. PO Brod na Kupi, Kralja Tomislava 12A, 51 301 Brod na Kupi

1. 1. Pedagoška godina

Pedagoška godina 2025./2026. započela je 1. rujna 2025., a završila je 31. kolovoza 2026. godine.

I. U Dječjem vrtiću HLOJKICA odgojno-obrazovni rad odvijao se u okviru redovitog desetsatnog programa u osam odgojno-obrazovnih skupina:

- skupina „Medvjedići“ obuhvaćala je djecu u dobi od 1. do 3. godine
- skupina „Risići“ obuhvaćala djecu u dobi od 1. do 3. godine
- skupina "Maze" obuhvaćala je djecu u dobi od 4. do 5. godine
- skupina „Pahuljice“ obuhvaćala je djecu od 5. godine do polaska u školu
- skupina „Zvezdice“ obuhvaćala je djecu u godini pred polazak u školu
- skupina "Krijesnice" obuhvaćala je djecu od 3. godine do 5. godine
- skupina "Bubamarci" obuhvaćala je djecu od 3. do 5. godine
- skupina „Sovice“ obuhvaćala je djecu od 3. do 5. godine

II. U PO Brod na Kupi odgojno-obrazovni rad odvijao se u sklopu redovitog poludnevnog (5,5-satnog) programa u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini:

- skupina „Leptirići“ obuhvaćala je djecu od 3. godine do polaska u školu

III. U sklopu našeg odgojno-obrazovnog rada djelovala je:

- skupina kraćeg programa Predškole
- skupina kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika

1.2. Programi, skupine, djeca, rad vrtića

REDOVITI PROGRAMI:

Upisi u redovne programe provedeni su tijekom svibnja 2025. godine. Sukladno broju upisane djece formirane su skupine:

SKUPINA	ODGOJITELJI	PROGRAM	BROJ DJECE
Medvjedići	Doris Grgurić Darija Kus	10 satni jaslički	12
Risići	Martina Mihelčić Claudia Lalić/Ksenija Lešić	10 satni jaslički	12
Maze	Irenka Žagar Danijela Epet	10 satni vrtićki	18
Pahuljice	Bojana Rogić Pintar Mateja Mikić	10 satni vrtićki	20
Zvezdice	Ana Majnarić Sara Jovanovski Petrović/Andrea Colnar	10 satni vrtićki	24
Krijesnice	Corina Jakovac Vedrana Šporčić	10 satni vrtićki	17
Bubamarci	Martina Klarić Ivana Mamuzić Tomac	10 satni vrtićki	18
Sovice	Lea Ljubičić Sara Brnabić/Anita Begić	10 satni vrtićki	14
Leptirići	Irena Bolf	6 satni vrtićki	4
UKUPNO:			139

KRAĆI PROGRAMI:

PROGRAM	ODGOJITELJ	SKUPINE	BROJ DJECE
Program predškole	Ana Majnarić i Lea Ljubičić	U jutarnjem terminu u skupini Zvezdice	3
Kraći program ranog učenja engleskog jezika	Bojana Rogić Pintar	Organizirano u popodnevnom satima	18
UKUPNO			21

Program predškole se provodio u jutarnjim satima u skupini djece u godini pred polazak u školu u terminu od 8:00 do 12:00. Program se provodio u periodu od 1. veljače 2025. godine do 30. svibnja 2026. godine.

Kraći program ranog učenja engleskog jezika provodio se u popodnevnim satima od 17 do 18 sati, a voditeljica programa je odgojiteljica sa položenom B2 razinom engleskog jezika. Program se naplaćivao 1 euro po satu. Program je krenuo u listopadu, međutim, tijekom godine je opadao broj zainteresiranih, a program je završilo 8 djece.

Radno vrijeme

Službeno radno vrijeme Vrtića je od 6:00 do 17:00 sati. Sukladno pravilima i kućnom redu Vrtića djeca se dovode u skupine do 9 sati. Svaki kasniji dolazak u Vrtić roditelj mora najaviti. Dogovoren je i odlazak djeteta iz vrtića s drugom osobom, o čemu se pisanim putem obavještavao Vrtić na početku pedagoške godine, no i usmenim informiranjem odgojitelja koji tada radi u smjeni.

Rad tijekom božićno - novogodišnjih blagdana

Početkom prosinca 2025. godine provedeno je ispitivanje potreba roditelja/skrbnika vezano uz prisutnost djece u Vrtiću tijekom božićno-novogodišnjih blagdana, s ciljem pravodobnog planiranja organizacije rada i broja potrebnih odgojitelja. Na temelju iskazanih potreba roditelja planirana je organizacija rada za dane 24. prosinca (Badnjak) i 31. prosinca (Stara godina), za koje je bilo najavljeno prisustvo približno 15 djece. Međutim, stvarna prisutnost djece na navedene dane bila je značajno manja od prethodno iskazane potrebe. Na Badnjak i Staru godinu Vrtić je pohađalo svega dvoje djece. Sličan nesrazmjer između prethodno iskazane potrebe i stvarne prisutnosti djece bilježi se tijekom više godina, što otežava kvalitetno i racionalno planiranje organizacije rada, rasporeda zaposlenika, korištenja godišnjih odmora te drugih resursa Vrtića tijekom blagdanskih razdoblja. Analizom dosadašnjih iskustava i stvarnih potreba korisnika procijenjeno je da će se preispitati organizacija rada Vrtića na Badnjak i Staru godinu s obzirom na izrazito mali broj djece koja stvarno koriste uslugu tih dana unatoč navodu roditelja da im je Vrtić potreban i da će navedene datume biti prisutni. Slijedom navedenog, a uvažavajući višegodišnje iskustvo i stvarne potrebe korisnika, predlaže se da se Godišnjim planom i programom rada za pedagošku godinu 2026./2027. predvidi da Vrtić neće raditi dana 24. i 31. prosinca 2026. godine.

Rad vrtića tijekom ljetnih mjeseci

U mjesecu lipnju među roditeljima je provedena anketa o potrebi rada Vrtića u ljetnim mjesecima. Za rad u srpnju 90 roditelja je iskazalo potrebu za korištenjem usluga Vrtića, stoga

su formirane dvije mješovite vrtićke skupine te jaslička skupina. Za rad u kolovozu potrebu je iskazalo 42 roditelja te je organiziran rad u jednoj mješovitoj vrtićkoj skupini te jednoj jasličkoj skupini.

1.3. Zaposlenici

Glavna zadaća organizacije odgojno-obrazovnog rada svih zaposlenika Vrtića bio je razvoj djetetove osobnosti, nadarenosti, emocionalnih i tjelesnih sposobnosti u kojima će dijete stjecati određena znanja i vještine kako bi se što lakše i bezbolnije uključilo u život zajednice i kao budući učenik i kao odrasla osoba. Cilj nam je bio odgojiti zdravo, slobodno i kreativno dijete koje poštuje sebe i svoje okruženje, što znači u potpunosti demokratizirati odgojno-obrazovni rad. Želimo kod djeteta stvoriti dobre temelje za kasnije cjeloživotno učenje.

U Vrtiću je tijekom pedagoške godine ukupno radilo 34 djelatnika:

- 14 odgojitelja na puno neodređeno radno vrijeme (od kojih su 4 odgojitelja na roditeljskom dopustu)
- 5 odgojitelja na puno određeno radno vrijeme (nestručne zamjene)
- 1 stručni suradnik pedagog na neodređeno puno radno vrijeme
- 1 stručni suradnik psiholog na neodređeno puno radno vrijeme
- 1 zdravstveni voditelj na neodređeno puno radno vrijeme
- 1 ravnateljica na puno radno vrijeme
- 2 kuhara na puno neodređeno radno vrijeme
- 1 kuhar na određeno puno radno vrijeme (od 5/2026), a zatim na neodređeno puno radno vrijeme (od 7/2026)
- 2 pomoćna kuhara na puno neodređeno radno vrijeme
- 3 spremačice na puno neodređeno radno vrijeme
- 1 pralja na neodređeno nepuno radno vrijeme
- 1 pomoćnica za djecu s TUR na određeno nepuno radno vrijeme (od ožujka 2026.)
- 1 domar na nepuno neodređeno radno vrijeme

1.3.1 Odgojitelji

Odgojiteljice su radile 40 sati tjedno. Njihova satnica podijeljena je na sljedeće odgojno-obrazovne aktivnosti:

- 27,5 sati u neposrednom radu s djecom,
- 7 sati utrošeno je na izradu mikro i makro planiranja odgojno-obrazovnog rada te valorizaciji istog,

- 1,5 sat tjedno neophodan je za suradnju s roditeljima. Suradnju s roditeljima ostvarivale su putem individualnih razgovora o potrebama njihove djece, zatim putem kutića za roditelje, raznih radionica, izleta djece i roditelja te roditeljskih sastanaka,

- 0,5 sati na javnoj i kulturnoj djelatnosti,

- 1 sat na individualnom i kolektivnom stručnom usavršavanju,

- u tjednu strukturu radnog vremena ulazi i 2,5 sati dnevnog odmora

Sve odgojiteljice imaju propisanu vrstu i stupanj stručne spreme. Nestručne zamjene su dvije studentice RPOO, pedagoginja te dvije zamjene sa srednjom stručnom spremom.

IME I PREZIME ODGOJITELJICA	VRSTA I STUPANJ STRUČNE SPREME	ZAPOSLENA NA NEODREĐENO/ ODREĐENO	BR. SATI TJEDNO
<i>Doris Grgurić</i>	Odgojitelj, VŠS	neodređeno	40
<i>Darija Kus</i>	Odgojitelj, VSS	neodređeno	40
<i>Epet Danijela</i>	Odgojitelj, VŠS	neodređeno	40
<i>Žagar Irenka (do svibnja 2026.)</i>	Odgojitelj, VŠS	neodređeno	40
<i>Martina Mihelčić</i>	Odgojitelj, VŠS	neodređeno	40
<i>Bojana Rogić Pintar</i>	Odgojitelj, VŠS	neodređeno	40
<i>Martina Klarić</i>	Odgojitelj, VŠS	neodređeno	40
<i>Ana Majnarić</i>	Odgojitelj, VŠS	neodređeno	40
<i>Sara Brnabić</i>	Odgojitelj, VSS	neodređeno	40
<i>Lea Ljubičić</i>	Odgojitelj, VSS	neodređeno	40
<i>Sara Jovanovski - Petrović</i>	Odgojitelj, VŠS	neodređeno	40
<i>Corina Jakovac</i>	Odgojitelj, VŠS	neodređeno	40
<i>Claudia Lalić</i>	Odgojitelj, VSS	neodređeno	40
<i>Irena Bolf</i>	Odgojitelj, VŠS	neodređeno	40
<i>Mateja Mikić</i>	Odgojitelj, VŠS	neodređeno	40
<i>Vedrana Šporčić</i>	Nestručna zamjena	određeno	40
<i>Ivana Mamuzić Tomac</i>	Nestručna zamjena	određeno	40
<i>Ksenija Lešić</i>	Nestručna zamjena	određeno	40
<i>Anita Begić</i>	Nestručna zamjena	određeno	40
<i>Andrea Colnar</i>	Nestručna zamjena	određeno	40

1.3.2. Stručni suradnici i ravnateljica

Stručni suradnici pedagog i psiholog te zdravstveni voditelj, uz ravnateljicu, rade na unapređenju i promidžbi rada vrtića i cjelokupne djelatnosti.

Stručni suradnik pedagog unutar predškolske ustanove prati realizaciju odgojno-obrazovnog rada, stručno pridonosi maksimalnoj efikasnosti odgojno-obrazovnih ciljeva te unapređuje cjeloviti odgojno-obrazovni proces; predlaže inovacije, suvremene metode i oblike rada; predlaže, sudjeluje i pomaže odgojiteljima u ostvarivanju programa stručnog usavršavanja i

njihova cjeloživotnog obrazovanja; ostvaruje suradnju s roditeljima i pomaže im u odgoju i obrazovanju djece te rješavanju odgojno-obrazovnih problema; surađuje s drugim odgojno-obrazovnim čimbenicima; pridonosi razvoju timskoga rada u dječjem vrtiću; javno predstavlja odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića.

Stručni suradnik psiholog unutar predškolske ustanove prati psihofizički razvoj i napredovanje pojedinačnog djeteta, postavlja razvojne zadaće i skrbi se o psihičkom zdravlju djece. Radi na osiguravanju odgovarajućeg, sigurnog, stabilnog i poticajnog okruženja, u kojem će svako dijete, zadržavajući svoju osobnu i obiteljsku autonomiju, rasti i razvijati se u ono što na osnovu svojih potencijala može postati. Osim toga, predškolski psiholog pomaže roditelju i odgajatelju u usmjeravanju i preventivnom djelovanju prilikom odgoja djeteta. Rad psihologa u vrtiću, usmjeren je na tri glavna aspekta – na djecu, odgajatelje i roditelje. Primarni zadaci predškolskog psihologa su praćenje razvoja djece te preventivno djelovanje. U redovnom vrtiću, koji pohađaju zdrava djeca, nema potrebe da psiholog testira svako pojedino dijete. Međutim, ukoliko dijete ima posebne potrebe – prolazne ili trajne – psiholog organizira praćenje djeteta. To se ostvaruje kroz opažanje u grupi, ispunjavanje skala i upitnika, primjenjivanje testova, razgovor s djetetom ili roditeljima i sl. Također, psiholog može uputiti odgajatelja kako treba pratiti ponašanje djeteta te što promatrati i kako da bilježi svoja zapažanja.

Zdravstveni voditelj u dječjem vrtiću jest viša medicinska sestra koja radi na osiguravanju i unapređenju zaštite zdravlja djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgojiteljima, roditeljima i ostalim čimbenicima sudjeluje u ostvarivanju tih zadataka.

IME I PREZIME	FUNKCIJA	VRSTA I STUPANJ STRUČNE SPREME	ZAPOSLENA	BR. SATI TJEDNO
<i>Karmela Rački</i>	Ravnateljica	mag. praesc. educ., VSS	Neodređeno - mandat 5 godina	40
<i>Lucija Matek</i>	Stručni suradnik pedagog	mag. paed. VSS	Neodređeno	40
<i>Ivana Kurilić</i>	Stručni suradnik psiholog	univ. mag. psych. VSS	Neodređeno	40
<i>Iva Šogorić Stojanović</i>	Zdravstveni voditelj	mag. med. techn. VSS	Neodređeno (do 5/2026)	40
<i>Katja Klepac</i>	Zdravstveni voditelj	bacc. med. techn.	Određeno (6/2026) Neodređeno (od 7/2026)	40

1.3.3. Ostali zaposlenici

IME I PREZIME	VRSTA I STUPANJ STRUČNE SPREME	ZAPOSLENA	BR. SATI TJEDNO
<i>Marica Stanić</i>	Kuharica, SSS	Neodređeno	40
<i>Renata Klepac</i>	Kuharica, SSS	Neodređeno	40
<i>Dejan Mihelčić</i>	Kuhar, VŠS	Određeno (5/2026-7/2026) Neodređeno (od 7/2026)	40
<i>Spomenka Jaška</i>	Pomoćna kuharica, SSS	Neodređeno	40
<i>Suzana Ban</i>	Pomoćna kuharica, SSS	Neodređeno	40
<i>Ines Šragalj</i>	Spremačica, SSS	Neodređeno	40
<i>Mirjana Lipošćak</i>	Spremačica, SSS	Neodređeno	40
<i>Marija Piršić</i>	Spremačica, SSS	Neodređeno	40
<i>Igor Mance</i>	Domar, SSS	Neodređeno	20
<i>Mirjana Miler</i>	Pralja	Neodređeno	20
<i>Mateja Bukovac</i>	Pomoćnica za djecu s TUR, VŠS	Određeno	20

Svi radnici imaju potreban stupanj i vrstu stručne spreme u skladu s Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (NN 133/97). Svi radnici rade u punom radnom vremenu od 40 sati tjedno raspoređenom u pet radnih dana u skladu s Kolektivnim ugovorom, osim jedne radnice koja je pravo na nepuno radno vrijeme od 20 sati ostvarila putem Rješenja centra za socijalnu skrb zbog djeteta s posebnim potrebama. Domar je, sukladno Državnom pedagoškom standardu, zaposlen na neodređeno nepuno radno vrijeme.

1.3.4. Pripravnici i studentska praksa

Ove pedagoške godine na pripravničkom stažu su:

1. Lea Ljubičić – odgojiteljica; s pripravničkim stažem započela je 1. listopada 2025. te završava 30. rujna 2026. godine nakon čega slijedi polaganje stručnog ispita.

Studentska praksa

1. Lucija Kovačić – ostvarila je stručnu praksu od ukupno 70 sati u periodu od studenog 2025. do veljače 2026. godine uz mentoricu Martinu Mihelčić skupini Risići.
2. Ena Majnarić – ostvarila je stručnu praksu od ukupno 100 sati u periodu od studenog 2025. do veljače 2026. uz mentoricu Martinu Klarić u skupini Bubamarci.
3. Ivana Mamuzić Tomac - ostvarila je stručnu praksu od ukupno 50 sati u periodu od studenog do prosinca 2025. godine uz mentoricu Doris Grgurić skupini Medvjedići.

4. Vedrana Šporčić - ostvarila je stručnu praksu od ukupno 70 sati u periodu od 1. do 19. prosinca 2025. godine uz mentoricu Bojanu Rogić pintar u skupini Krijesnice.

2. MATERIJALNI UVJETI

2.1. Prostor

2.1.1. Unutarnji prostor

U pedagoškoj godini 2025./2026. dječji vrtić HLOJKICA djelovao je u ukupno 9 odgojno-obrazovnih skupina (8 u matičnom objektu u Delnicama i 1 u PO Brod na Kupi). Vrtić je kontinuirano razvijao svoje prostorno-materijalno okruženje te radio na raznolikosti, bogatstvu poticaja, potrebe za privatnošću i komunikacijom, bogatstvu i promišljenosti izbora materijala koji djeci omogućuju mnogo otkrivanja, istraživanja i rješavanja problema s kojima se susreću. Velik dio materijala koji su dostupni djeci izrađuju sami odgojitelji potičući tako razvoj kreativnosti i mašte. Uz bogatstvo materijalnih poticaja, koji su ponuđeni u svim prostorima Vrtića, gdje se djeca međusobno druže ostvaruje se važnost socijalnog okruženja što također znatno utječe na pravilan razvoj svakog djeteta. Temeljem praćenja interesa i potreba djece, a u skladu sa suvremenim načelima i polazištima predškolske pedagogije u svim vrtićkim skupinama i međuprostorima formirani su centri aktivnosti. Centri aktivnosti jasno su prepoznatljivi te fizički i smisleno odvojeni, potičući na taj način dječju autonomiju i razvoj samostalnosti.

U studenom 2025. godine svečano je otvoren novoizgrađeni dio vrtića s tri sobe dnevnog boravka s pripadajućim sanitarnim čvorovima, uredom za psihologa i zdravstvenog voditelja, dva sanitarna čvora za odrasle te kotlovnicom. Novoizgrađeni dio sa starim djelom vrtića povezan je tzv. toplim hodnikom. Vrtić je opremljen novim namještajem, didaktičkim materijalima, sportskom i STEAM opremom.

Svi prostori Vrtića su opremljeni različitim sredstvima i pomagalicama, didaktikom i ostalim materijalima potrebnim za rad s djecom rane i predškolske dobi te za poticanje njihovog cjelovitog razvoja. Prilikom zajedničkog planiranja prostorno-materijalnog okruženja i poticaja koji se djeci nude vodi se računa da ne dolazi do nepotrebnog ponavljanja istih. Odgojitelji raznim dodatnim poticajima stvaraju okruženje za učenje, koje djecu potiče na istraživanje, eksperimentiranje, manipuliranje, igranje, skrivanje, angažiranje različitih senzoričkih modaliteta i suradničko učenje. Sve sobe dnevnog boravka u namjenski građenom prostoru imaju pripadajuće garderobe, sanitarni čvor i hodnik.

U vrtiću priručna kuhinja, vešeraj i soba za odgojitelje, soba ravnateljice, ured pedagoginje te dva sanitarna čvora za odrasle. Vrtić ima i samostalnu kuhinju u kojoj se pripremaju svi obroci.

Početkom pedagoške godine u sve sobe dnevnog boravka ugrađeni su portafoni sa kamerom kako bi roditelji pri ulasku zvonili isključivo na vrata skupine u koje je smješteno njegovo dijete, a odgojitelj je otključavao isključivo roditeljima djece iz skupine.

S obzirom na povećanje broja djece dogradnjom novog dijela Vrtića pojavila se potreba za povećanim kapacitetom kuhinje. U listopadu 2025. godine izrađen je projekt proširenja postojeće kuhinje (u bivši ured psihologa koji se preselio u novoizgrađeni dio vrtića), u travnju je provedena javna nabava, izabran je izvođač te se u srpnju započelo s radovima. Plan završetka je do 1. rujna 2026. godine.

2.1.2. Vanjski prostor

Vanjski prostor vrtića koristi se između novog i starog dijela Vrtića, dok dio koji ima igrala još ne koristimo (treba ishodovati dozvolu za korištenje).

U tzv. jaslčkom djelu vrtića gdje su smještena djeca jaslčke dobi koristila se vanjska terasa koja je obložena antistres podlogama kako bi bila što sigurnija za djecu.

2.2. Oprema i didaktika

Sobe dnevnog boravka svih skupina su bogato opremljene namještajem koji zadovoljava potrebe djece. Prostor svih skupina organiziran je po centrima aktivnosti koje su odgojitelji u suradnji s roditeljima nadopunjavali tijekom cijele godine. U prosjeku je u sobama dnevnog boravka dostupno 4 do 6 centara aktivnosti, a prema interesu djece osmišljavali su se dodatni centri. Centri su jedan od drugog odvojeni namještajem i različitim igrama. Sav materijal nalazi se djeci na lako dohvatljivim mjestima. Centri aktivnosti kao i materijali koji su dostupni u njima su promjenjivi, odnosno njihovo formiranje ovisi o interesu i potrebama djece konkretne skupine. Najčešći centri su:

- Centar likovnog izražavanja i stvaranja (dostupan je različiti likovni pribor, drvene boje, flomasteri, tempere, vodene boje, papiri...)
- Centar početnog čitanja i pisanja (didaktički materijal koji potiče usvajanje glasovne sinteze i analize, slikovnice, papiri, pisaći pribor...)
- Centar građenja i konstruiranja (različit pedagoški materijal za konstruiranje, pedagoški

neoblikovani materijal – drvene pločice, stiropor...)

- Centar za društveno-manipulativne igre (slagalice, razne društvene igre...)
- Centar za odmor i relaksaciju (krevetić, strunjača, jastuci, slikovnice...)
- Centar za dramske igre (kazalište, lutke...)
- Centar za manipulativne aktivnosti (različit pedagoški neoblikovani materijal – npr. pijesak, riža, plastelin te različit didaktički gotovi materijal – umetaljke, slagalice...)
- Centar trenutno aktualne simboličke igre (trgovina, liječnik, zubar, mali majstori i sl.)
- Obiteljski centar

Povremeni centri organizirali su se vezano uz obilježavanje pojedinih datuma te prema interesu djece. Tijekom jutra i poslijepodneva djeca su imala mogućnost druženja sa susjednim skupinama. Tijekom cijele pedagoške godine prema potrebi koju su iskazivali odgojitelji kupljen je likovno-tehnički materijal. Također je kupljeno mnoštvo didaktičkog materijala kojeg su odgojiteljice odabirale vezano uz potrebe djece svoje skupine.

Dogradnjom novog dijela Vrtić je nabavio mnogo sportske opreme (strunjače, grede, švedske ljestve, motorički setovi, koševi, golovi, lopte – nogometne, košarkaške, kolutova,...) te STEAM opreme za provođenje verificiranog programa *Mali istraživači* (roboti mTiny, Beebot, Botley, Artie 3000 te setovi za učenje kodiranja poput Matata Studio Coding set, TTS coding set, Cubetto playset, Lego Education i Lego WeDo setove, Strawbees te 5 tableta).

3. FINANCIRANJE PROGRAMA

Izvor sredstava je iz proračuna Grada Delnica i vlastite djelatnosti – participacija roditelja. Planiraju se sredstva za plaće i naknade za zaposlene, materijalne troškove i usluge i nabavku opreme.

Od toga Grad Delnice financira izdatke za zaposlene – plaće, doprinose, regres, prijevoz na posao i s posla, dodatne programe iskazane preko javnih potreba i socijalni program. Također, Grad Delnice sufinancira dio do pune ekonomske cijene Vrtića, za roditelje s područja Grada.

PROGRAM	EKONOMSKA CIJENA (MJESEČNI IZNOS PO DJETETU)	MJESEČNI IZNOS SUDJELOVANJA RODITELJA U CIJENI REDOVITOG PROGRAMA
<i>Redoviti 10-satni program jaslica i vrtića</i>	632,74 €	100,00 €
<i>Poludnevni 5,5 satni program</i>	319,64 €	80,00 €
<i>Kraći programi</i>		10,00 €

Roditeljski udio za pripadnike romske nacionalne manjine u potpunosti se sufinancira od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, Sektora za nacionalne manjine. U pedagoškoj godini 2025./2026. za sufinanciranje roditeljskog udjela za pripadnike romske nacionalne manjine dodijeljena su sredstva u iznosu od 1.520,00 eura.

Iz participacije roditelja za desetosatne programe financira se naknada troškova zaposlenika, prehrana djece, ostali materijalni troškovi, oprema i didaktika.

Iz proračuna Ministarstva obrazovanja Republike Hrvatske sufinanciraju se programi javnih potreba: program predškole te integracija djece s teškoćama u razvoju koju provodi Vrtić tijekom svake pedagoške godine.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Tijekom boravka djece u dječjem vrtiću nastojali smo kontinuirano očuvati i unaprijediti zdravlje djece. Plan zdravstvene zaštite i unaprjeđenja zdravlja djece temelji se na Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima, propisanom od Ministarstva zdravstva. Nositelji plana zdravstvene zaštite i unaprjeđenja zdravlja djece bili su zdravstvena voditeljica, ravnateljica i odgojitelji, uz suradnju s izabranim pedijatrima te nadležnim Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije.

4.1. Početno stanje u skupinama

Prilikom prijema djeteta u Vrtić vršila se provjera zdravstvenog stanja djeteta. Sva djeca koja ispunjavaju uvjete za upis u vrtić dostavila su potvrdu o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu prije upisa u dječji vrtić, izdanu od strane nadležnog pedijatra Doma zdravlja Delnice ili drugog izabranog nadležnog liječnika, kojom se potvrđuje da su ispunjeni zdravstveni uvjeti za upis djeteta u vrtić. Period prilagodbe pratio se od strane odgojitelja i stručnih suradnica pedagoginje i psihologinje te se za to vrijeme intenzivnije surađivalo s roditeljima. Ove pedagoške godine period prilagodbe provodio se postupno uz prisustvo roditelja u prvim danima boravka djeteta u vrtiću. Koncem devetog mjeseca odgojitelji su na osnovu praćenja djece izradili tromjesečne planove rada.

4.2. Praćenje psihofizičkog razvoja i zdravstvenog stanja djeteta

Unutar skupina odgojitelji su kontinuirano kroz individualni pristup pratili napredak djece, koristeći se različitim listama praćenja te u suradnji sa stručnim suradnicima.

Početkom pedagoške godine roditelji su upoznati s kućnim redom vrtića te postupanjem u slučaju bolesti djeteta. Roditelj je dužan pri svakom izostanku djeteta zbog bolesti dostaviti liječničku potvrdu kojom potvrđuje da je dijete zdravo. Evidencija bolesti djece provodila se tijekom cijele pedagoške godine s ciljem prevencije prijenosa bolesti i praćenja grupiranja bolesti unutar kolektiva te očuvanja zdravlja djece i djelatnika. Prema evidenciji pobola i evidenciji liječničkih potvrda, ukupno je bilo 164 evidentirana izostanka zbog bolesti. Najviše djece je izostajalo zbog bolesti s dijagnozama J00-J99 (bolesti dišnog sustava), R00-R99 (simptomi, znakovi i abnormalni klinički i laboratorijski nalazi nesvrstani drugamo), A00-B99

(zarazne i parazitne bolesti), H00-H95 (bolesti oka i uha), prema MKB-10 klasifikaciji bolesti (Tablica 1).

Tablica 1. Evidencija MKB-10

MKB-10	A00- B99	J00- J99	H00- H95	L00- L99	M00- M99	R00- R99	Z00- Z99	S00- T95	ostalo
Ukupno	32	60	14	4	2	33	5	1	13

Ukupno je bilo 1008 dana izostanka tijekom pedagoške godine. Najviše dana izostanka zbog bolesti s dijagnozama R50 (vrućica ostalog i nepoznatog podrijetla), J20 (akutni bronhitis) i B01 (vodene kozice [varicella]).

Najviše izostanka bilo je u ožujku, zbog grupiranja bolesti s dijagnozama R00-R99 u skupini „Risići“ i „Medvjedići“ (najčešće R50). Zatim u siječnju, zbog grupiranja bolesti s dijagnozama J00-J99 u skupini „Medvjedići“ (najčešće J20) te u lipnju u skupini „Krijesnice“, zbog grupiranja bolesti s dijagnozama A00-B99 (najčešće B01). Pretpostavlja se da je pojedinih zaraznih bolesti bilo i više no roditelji nisu prijavili njihovu pojavu ili nije navedena MKB-10 dijagnoza bolesti, stoga nisu svrstane.

Ove pedagoške godine pojavile su se uši u rujnu i siječnju te su u suradnji s pedijatrom i epidemiološkom službom uspješno suzbijene. Potrebe za intervencijom epidemiološke službe je bilo u 6 puta. Epidemiolog je u prosincu pregledao svu prisutnu djecu u vrtiću, utvrđeno je da nema zaražene djece s ušima. Svaka od zaraznih bolesti prijavljena je epidemiološkoj službi. Roditelji su obaviješteni o svakom pojedinačnom slučaju i dane su pismene upute za postupanje. Kontinuirano su se provodile higijenske i zdravstvene mjere te zdravstveni odgoj djece i odgajatelja u svrhu očuvanja zdravlja i prevencije pojave te širenja bolesti.

Svi objekti vrtića opremljeni su ormarićima prve pomoći koji sadrži najnužniji materijal za pružanje prve pomoći. Sadržaj ormarića se tijekom cijele godine kontrolira i nadopunjuje. U vrtiću je dostupna stručna pomoć pri ozljedama kao i suradnja s roditeljima u svezi bilo kakvog zdravstvenog problema kod djece. Ove pedagoške godine ukupno je evidentirano jedanaest ozljeda (Tablica 2). Sve ozljede zbrinute su u vrtiću a potreba za daljnjim zbrinjavanjem kod pedijatra bila je potrebna u dva slučaja te su roditelji upućeni s djecom.

Tablica 2. Evidencija ozljeda

Ozljeda	Broj slučaja
Epistaksa	1
Ogrebotina	1
Posjekotina	2
Ubod	2
Udarac	5
Ukupno	11

4.3. Identifikacija djece s posebnim potrebama

Prilikom upisa provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima i djetetom. Kroz razgovor se roditeljima prenose informacije o Vrtiću te se dobivaju osnovni podaci o djetetu kako bi se olakšao ulazak djeteta u jaslički ili vrtićki program. Na osnovu dobivenih podataka od roditelja (podataka o karakteristikama djeteta) formirane su skupine djece prema mjestu i vrsti programa. Sva su djeca kontinuirano praćena od početka perioda prilagodbe prvenstveno od strane odgojitelja, a prema potrebi i od strane stručnih suradnica. Odgojitelji prate dijete i vode bilješke tokom procesa prilagodbe.

Stručne suradnice pedagoginja i psihologinja uz suradnju s odgojiteljicama su kroz prilagodbu, ali i tijekom godine pratile prisutnost posebnih potreba (prolazne posebne potrebe, teškoće u razvoju) te za svako dijete za koje je utvrđena potreba otvoren je dosje djeteta u kojem su kroz godinu arhivirani svi relevantni podaci o djetetu i oblicima rada s njime i njegovom obitelji. Identificirana djeca sa sumnjom na teškoće u razvoju su upućivana na daljnju kliničku obradu. Kontinuiranim praćenjem i opažanjem u skupini, kroz individualni rad s djecom te na temelju prikupljenih podataka od roditelja, procijenjeno je da su u Vrtiću tijekom godine boravila sljedeća djeca s posebnim potrebama:

KRIJESNICE:

- osmero djece s govorno-glasovnim teškoćama, uključeno u logopedsko praćenje ili terapije

PAHULJICE

- petero djece s govorno-glasovnim teškoćama, uključeno u logopedsko praćenje ili terapije
- jedno dijete s govorno-glasovnim teškoćama uključeno u logopedsku terapiju i dijabetesom
- jedno dijete s govorno-glasovnim teškoćama uključeno u terapiju logopeda i psihologa

ZVJEZDICE

- jedno dijete s komunikacijskim teškoćama uključeno u tretman logopeda, psihologa i edukacijskog rehabilitatora
- sedmero djece s govorno-glasovnim teškoćama, uključeno u logopedsko praćenje ili terapije

MAZE

- jedno dijete s poremećajima iz spektra autizma
- petero djece s govorno-glasovnim teškoćama, uključeno u logopedsko praćenje ili terapiju

MEDVJEDIĆI

- jedno dijete s govorno-glasovnim teškoćama uključeno u logopedsko praćenje ili terapiju

RISIĆI

- jedno dijete s govorno-glasovnim teškoćama uključeno u logopedsko praćenje ili terapiju

BUBAMARCI

- šestoro djece s govorno-glasovnim teškoćama, uključeno u logopedsko praćenje ili terapiju

SOVICE

- jedno dijete s poremećajima iz spektra autizma
- troje djece s govorno-glasovnim teškoćama, uključeno u logopedsko praćenje ili terapiju

LEPTIRIĆI

- dvoje djece s govorno-glasovnim teškoćama uključeno u terapiju logopeda

Svu djecu kod koje su evidentirane posebne potrebe obuhvatili smo nekim od oblika stručne pomoći (psihodijagnostički postupak, individualni rad u Vrtiću, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima, upućivanje u specijalizirane ustanove).

Tijekom godine od strane stručne suradnice psihologinje provodio se individualni rad s predškolskom djecom s ciljem ispitivanja psihofizičkoga stanja. Za jedno dijete je na preporuku psihologinje i traženje roditelja odgođen upis u prvi razred osnovne škole.

4.4. Prehrana djece

Za pravilan rast i razvoj djece vrlo je važna adekvatna prehrana te pravilna izmjena tjelesnih aktivnosti i odmora, o čemu se sustavno vodila briga tijekom cijele godine. Prehrana djece u dječjem vrtiću temelji se na Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, izmjenama i dopunama programa te Prehrambenom standardu za planiranje prehrane u dječjem vrtiću- jelovnici i normativi. Jelovnici su izrađeni u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije te su u skladu s preporučenim normativima čime je osigurana pravilna prehrana s adekvatnim količinama energije i prehrambenih tvari za rast i razvoj djeteta. Jelovnici su dostupni roditeljima na oglasnim pločama u vrtiću te web stranici vrtića. Jelovnik se redovito prilagođava sezonskoj dostupnosti namjernica čime se osigurava raznovrsna i kvalitetna vrijednost obroka te potiče usvajanje zdravih prehrambenih navika. Posebna pažnja bila je usmjerena na individualne potrebe djece uzimajući u obzir alergije, intolerancije te druge prehrambene restrikcije i preporuke. Jelovnik se prilagođavao za šestero djece s alergijom/intolerancijom namirnice te za četvero djece zbog drugih prehrambenih restrikcija (Tablica 3.).

Tablica 3. Alergije

Alergije	Broj djece
Jaje, lješnjak, kikiriki, intolerancija na mlijeko i mliječne proizvode	1
Jagode	1
Kikiriki	1
Orah, kikiriki	1
Orašasti plodovi	1
Kikiriki, jaja, intolerancija na mlijeko i mliječne proizvode	1

Obroci se pripremaju u kuhinji koja se nalazi u matičnom objektu vrtića. U kuhinji se radi u skladu s HACCP sustavom te se kontinuirano provodi ispunjavanje evidencijskih lista i kontrola evidencija. Jelovnici su prema sklopljenom ugovoru s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Primorsko goranske županije bili pod stalnom kontrolom uz redovite uvide sanitarne inspekcije. Rezultati energetske i prehrambene vrijednosti obroka te mikrobioloških analiza bili

su sukladni propisanim kriterijima što potvrđuje da su obroci osigurani djeci kvalitetni i nutritivno odgovarajući te poštivanje dobre higijenske prakse i sanitarnih uvjeta.

Dnevni ritam prehrane:

07:30 – 09:00 - doručak

10:00 – užina (sezonsko voće)

11:00 – 11:30 – ručak za jaslčku skupinu

11:30 – 12:00 – ručak za sve vrtičke skupine

Organizacija prehrane:

Sve skupine sve obroke imaju u sobama te imaju samoposluživanje za vrijeme ručka. Gotovo sva djeca savladala su tu vještinu, a onim najmlađima pomažu odgojitelji u posluživanju uz dohranu.

Tijekom dana, djeci je u sobama dostupna voda.

Dobavljači namirnica i higijenskih sredstava odabrani su putem javne nabave te zadovoljavaju tražene uvjete i posjeduju certifikate, rješenja nadležnog ministarstva.

4. 5. Tjelesni rast i razvoj

U Vrtiću velika pažnja posvećuje se tjelesnim aktivnostima djece. Kada su vremenske prilike dozvoljavale, djeca su u pratnji odgojiteljica boravila na zraku u šetnjama, budući da igralište Vrtića nije bilo dostupno zbog radova na dogradnji vrtića, a kada to nije bilo moguće tjelesne aktivnosti provodile su se u Vrtiću i školskoj dvorani. Tijekom zimskih mjeseci uživali smo u zimskim radostima.

Tijekom proljeća i ljeta aktivnosti su prilagođene godišnjem dobu i obuhvaćaju dulji boravak djece na zraku, a pri tom smo pažnju posvećivali zaštiti djece od UV zračenja kroz korištenje zaštitne kreme i pokrivala.

Odmor djece organiziran je u svim skupinama poštujući potrebe svakog djeteta.

4.6. Boravci na zraku

Tijekom pedagoške godine djeca su, ovisno o vremenskim prilikama, boravila na zraku u šetnjama, parkovima ili izletima u prirodu. Boravak na vanjskom prostoru Vrtića i organizirane šetnje provodile su ovisno o vremenskim prilikama godine.

Tijekom mjeseca travnja u Vrtiću je obilježen i Tjedan zdravlja u čije su se obilježavanje uključila djeca iz svih odgojno-obrazovnih skupina. Ove godine teme su se odnosile na pravilnu prehranu i tjelesnu aktivnost.

Ove pedagoške godine ostvareni su sljedeći izleti:

- Alpaka ranch No stress u Driveniku
- Tematski park Aanc. Michael, Svetičenčnat
- Udruga Pegaz i Gašparov mlin
- Posjet vatrogasnom domu Delnice
- Adrenalinski park u Vratima – završna svečanost i oproštaj od predškolaca

4.7. Kontrola zdravstvenog stanja djelatnika i higijene vrtićkog prostora

Higijensko-epidemiološki nadzor provodili smo prema sklopljenim ugovorima s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Primorsko goranske županije ispostava Delnice, uz redovite uvide sanitarne inspekcije. Mjere dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije provodile su se periodično te prema u suradnji s Poduzećem za sanitarnu zaštitu i ekologiju Opatija-Crikvenica, uz nadzor NZJZ PGŽ. Analiza vode za piće vršila se u skladu sa zakonskim propisima. Tijekom godine provedene su dodatne mjere u svrhu osiguranja zdravstvene ispravnosti vode. Nakon provedenih korektivnih mjera, potvrđena je sukladnost nalaza s propisanim zahtjevima.

Higijensko održavanje prostora obavljalo se svakodnevno odgovarajućim sredstvima, u skladu s uputama o čišćenju i održavanju unutar HACCP sustava. Redovito se vršila dezinfekcija igračaka i radnih površina u skupinama. Svi sanitarni čvorovi označeni su adekvatnim uputama vezano uz pravilno pranje ruku.

Zaposlenici su obavljali godišnje preglede medicine rada i sistematske zdravstvene preglede kao i sanitarni nadzor te svi su nalazi bili uredni i pohranjeni. Zaposlenici koji dolaze u kontakt s hranom pohađali su i položili program higijenskog minimuma.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića HLOJKICA tijekom pedagoške godine provodio se u skladu s odredbama Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.), Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju te zadaćama utvrđenima Godišnjim planom i programom rada i Kurikulumom Dječjeg vrtića HLOJKICA.

Polazište odgojno-obrazovnog rada bilo je dijete kao aktivan, kompetentan i cjelovit sudionik vlastitoga učenja i razvoja. Odgojitelji su svakodnevno planirali i oblikovali poticajno okruženje uvažavajući individualne potrebe, razvojne mogućnosti, interese i prava svakoga djeteta. Sustavnim promatranjem djece te praćenjem njihovih interesa stvarani su uvjeti za istraživanje, samostalno otkrivanje, aktivno učenje i razvoj svih razvojnih područja.

Temeljni cilj odgojno-obrazovnog rada bio je stvaranje poticajnog, sigurnog i uključivog okruženja koje omogućuje cjelovit i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja te pruža jednake mogućnosti za razvoj potencijala svakog djeteta, uvažavajući njegove individualne potrebe, sposobnosti i interese.

Poseban naglasak tijekom pedagoške godine stavljen je na razvoj inicijativnosti i poduzetničke kompetencije djece. Kroz svakodnevne aktivnosti, projekte i istraživačke procese djeca su poticana na iznošenje vlastitih ideja, donošenje odluka, preuzimanje inicijative, suradnju s vršnjacima te samostalno planiranje i organiziranje aktivnosti. Takvim pristupom razvijali su se kreativnost, inovativnost, odgovornost, samostalnost i ustrajnost, u skladu s načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.).

Program i organizacija odgojno-obrazovnog rada temeljili su se na sljedećim načelima:

- stvaranju pažljivo osmišljenog, sigurnog i poticajnog prostorno-materijalnog okruženja koje podržava dječje istraživanje, igru, kreativnost i stvaralaštvo,
- poznavanju zakonitosti dječjeg rasta i razvoja te planiranju rada u skladu s razvojnim potrebama djece,
- razumijevanju učenja kao aktivnog, iskustvenog i interaktivnog procesa koji uključuje dijete, odrasle i širu društvenu zajednicu,
- razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima kao ključnim suradnicima u odgoju i obrazovanju djece,

- promicanju tolerancije, međusobnog uvažavanja, prihvatanja različitosti te ostvarivanja prava svakog djeteta,
- kontinuiranom stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika radi unapređenja profesionalnih kompetencija i kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Ostvarivanje navedenih zadaća zahtijevalo je kontinuiran, sustavan i timski rad svih zaposlenika Vrtića te zajedničko promišljanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

5.1. Analiza godišnjih izvješća odgojitelja

Početak pedagoške godine obilježilo je razdoblje prilagodbe novoupisane djece, kao i djece koja su prelazila u nove odgojno-obrazovne skupine ili mijenjala odgojitelje. Budući da je riječ o razdoblju koje predstavlja značajnu razvojnu promjenu za dijete i njegovu obitelj, posebna se pažnja posvetila postupnoj prilagodbi te uspostavljanju osjećaja sigurnosti i povjerenja.

Roditeljima je omogućeno aktivno sudjelovanje u procesu prilagodbe kroz boravak u skupini tijekom prvih dana te postupno produljivanje vremena boravka djeteta u vrtiću. Takav model prilagodbe pokazao se iznimno uspješnim, što su pozitivno vrednovali i roditelji i odgojitelji.

Prilikom upisa provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima, uz prisutnost djece, radi prikupljanja važnih podataka o razvojnim potrebama, interesima i navikama djeteta. Za djecu kod koje su uočene razvojne teškoće, razvojna odstupanja ili posebne odgojno-obrazovne potrebe organizirani su dodatni razgovori roditelja i stručnog tima kako bi se prikupile relevantne informacije te planirali individualizirani oblici potpore i odgojno-obrazovnog rada.

Odgojno-obrazovne aktivnosti tijekom godine planirane su fleksibilno, uvažavajući interese djece, razvojne potrebe pojedinaca i skupine te mogućnosti učenja kroz svakodnevne životne situacije. Poseban naglasak stavljen je na iskustveno učenje, istraživanje, igru, suradničke aktivnosti i projekte koji su omogućavali aktivno sudjelovanje djece u vlastitom procesu učenja.

U jasličkim skupinama odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na:

- stvaranje sigurnog, ugodnog i emocionalno podržavajućeg okruženja,
- razvoj osjećaja pripadnosti i povjerenja,

- poticanje socijalizacije i uspostavljanja kvalitetnih odnosa djeteta – djeteta i djeteta – odgojitelj,
- razvoj osnovnih oblika kretanja te fine i grube motorike,
- poticanje razvoja govora, komunikacije i ranih jezičnih kompetencija,
- razvoj samostalnosti u skladu s dobi djeteta (higijenske navike, hranjenje, oblačenje, svlačenje i odvikavanje od pelena),
- razvoj emocionalne sigurnosti i pozitivne slike o sebi.

U vrtićkim skupinama odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na:

- razvoj samostalnosti, odgovornosti i samopouzdanja,
- razvoj socio-emocionalnih kompetencija i empatije,
- razvoj komunikacijskih, jezičnih i govornih kompetencija,
- razvoj spoznajnih sposobnosti kroz istraživanje, promatranje i rješavanje problema,
- poticanje kreativnog izražavanja kroz likovne, glazbene, dramske i druge umjetničke aktivnosti,
- razvoj fine i grube motorike te usvajanje zdravih životnih navika,
- razvoj svijesti o očuvanju zdravlja i osobne sigurnosti,
- razvoj moralnih vrijednosti, međusobnog uvažavanja i odgovornog ponašanja,
- stjecanje osnovnih znanja i vještina iz područja prometne kulture,
- razvoj predčitalačkih, predmatematičkih i ostalih kompetencija važnih za uspješan prijelaz u osnovnu školu.

Razvoj ključnih kompetencija djece poticao se kontinuiranim praćenjem individualnog napretka te planiranjem aktivnosti usmjerenih na jačanje razvojnih potencijala svakog djeteta. Djeci su svakodnevno pružane prilike za učenje kroz istraživačke aktivnosti, simboličku i suradničku igru, razgovore u zajedničkom krugu, čitanje i interpretaciju književnih tekstova, rješavanje problemskih situacija te sudjelovanje u projektima.

Posebno se poticala samostalnost u odabiru aktivnosti, donošenju odluka, izražavanju vlastitog mišljenja i preuzimanju odgovornosti, uz kontinuirano pružanje podrške i kvalitetne povratne informacije od strane odgojitelja.

5.2. Razvoj ekološke svijesti

Razvoj ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema prirodi predstavlja jedno od važnih područja odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića HLOJKICA. Tijekom pedagoške godine odgojitelji su kroz svakodnevne aktivnosti, projekte i neposredno iskustveno učenje sustavno razvijali kod djece svijest o važnosti očuvanja prirode, održivog razvoja i odgovornog ponašanja prema okolišu. Polazeći od dječje prirodne znatiželje, aktivnosti su organizirane u unutarnjem i vanjskom prostoru Vrtića, tijekom šetnji, izleta, istraživačkih aktivnosti i različitih projekata. Djeca su imala priliku upoznavati biljni i životinjski svijet, uočavati promjene u prirodi kroz godišnja doba te razvijati osjećaj odgovornosti za očuvanje prirodnih resursa. Kroz neposredno iskustvo usvajala su navike pravilnog odvajanja otpada, štednje vode i električne energije te brige o biljkama i okolišu u kojem borave. Posebna pažnja posvećena je njegovanju kulturne i tradicijske baštine delničkog kraja, s naglaskom na život u skladu s prirodom, očuvanje tradicijskih vrijednosti, zavičajnog govora i narodnih napjeva. Na taj su način djeca razvijala osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici te poštovanje prema prirodnoj i kulturnoj baštini svoga kraja.

Uređenje i održavanje okoliša Vrtića bilo je sastavni dio svakodnevnih aktivnosti. Djeca su, zajedno s odgojiteljima, aktivno sudjelovala u brizi za vanjski prostor te razvijala radne navike, odgovornost i osjećaj zajedništva. Tijekom svibnja i lipnja, u suradnji s roditeljima posađen je povrtnjak s različitim kulturama (tikvice, krastavci, salata, rotkvice, blitva i drugo povrće). Djeca su tijekom cijelog razdoblja sudjelovala u sadnji, zalijevanju, promatranju rasta biljaka i brizi o vrtu, čime su stjecala neposredna iskustva o životnom ciklusu biljaka, važnosti zdrave prehrane te vrijednosti vlastitog rada. Sve odgojno-obrazovne skupine tijekom godine provodile su brojne aktivnosti usmjerene na razvoj zdravih životnih navika i poticanje svakodnevnog kretanja. Redovito su organizirani boravci na otvorenom, šetnje mjestom, igre i sportske aktivnosti na vanjskom prostoru Vrtića, dok su se u nepovoljnim vremenskim uvjetima provodile različite tjelesne aktivnosti u sobama dnevnog boravka. Cilj navedenih aktivnosti bio je razvijanje pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti i usvajanje zdravih stilova života od najranije dobi.

Kroz cijelu pedagošku godinu djelovala je i EKO patrola, u kojoj su djeca aktivno sudjelovala u praćenju urednosti vrtićkih prostora, pravilnog razvrstavanja otpada, racionalnog korištenja vode i električne energije te očuvanja zajedničkog prostora. Ovakvim aktivnostima djeca su razvijala osjećaj odgovornosti, samostalnosti i aktivnog sudjelovanja u životu vrtićke zajednice.

Vrtić je tijekom godine sudjelovao i u više aktivnosti lokalne zajednice usmjerenih na zaštitu okoliša. Također, djeca su sudjelovala na 3. Dječjem Šuma festu, gdje su kroz edukativne radionice upoznala zanimanje šumara, važnost gospodarenja šumama i očuvanja šumskih ekosustava. Sudjelovanjem u sadnji mladih smreka dodatno su razvijala odgovoran odnos prema prirodi te učila o važnosti šuma za život ljudi i očuvanje okoliša.

Provedene aktivnosti značajno su doprinijele razvoju ekološke svijesti, odgovornog ponašanja prema prirodi te usvajanju održivih životnih navika, koje predstavljaju važan temelj za odgoj djece kao odgovornih i aktivnih članova društva.

Ove pedagoške godine naš Vrtić stekao je dijamantni status međunarodnih EKO ŠKOLA na što smo iznimno ponosni.

EKO AKTIVNOSTI PO SKUPINAMA

MEDVJEDIĆI:

- 26.05.2026.- Sadnja povrća u vrtne gredice.
- 24.04.2026.- Sadnja cvijeća u vaze.
- Eko patrola u vrtiću

RISIĆI

- Upoznavanje prirode i promjena u okolišu kroz svakodnevne aktivnosti u šetnji
- Promatrali smo vremenske prilike i promjene godišnjih doba
- Istraživanje prirodnih materijala poput lišća, grančica i kamenčića.
- Kroz šetnje i promatranje okoline razvijali smo kod djece prve spoznaje o prirodi i važnosti briga za okoliš.

MAZE

- Obilježavanje dana kruha i jabuka
- eko patrola
- obilježavanje tjedna zdravlja
- sadnja vrta

BUBAMARCI

- brinemo za svoju vrtnu gredicu – pripremili smo je za zimu te dolaskom proljeća uredili i posijali u nju raznovrsno povrće.
- Prije Božića posijali smo i redovito brinuli o pšenici.
- Na Dan planeta Zemlje, 22.04., uz suradnju s roditeljima, djeca su od kuće donijela rukavice te smo izašli na vanjski prostor s jednim ciljem – čišćenje smeća.
- 23. – 27.03. – provođenje aktivnosti za Tjedan zdravlja

ZVJEZDICE

- 02.10.2025 - Eko aktivnost priprema vrta za zimu
- 26.02.2026- Mali umjetnici veliki planet (izrada igračaka od neoblikovanih materijala, suradnja s roditeljima)
- Ožujak- lipanj- Program “Rastem kroz sport”
- 09.03. 2026- Eko patrola
- 22.04.2026- Čišćenje okoliša i prirode (dan planete Zemlje)
- 20.05.2026- Dječji šuma fest
- 26.05.2026- Sadnja vrtnih gredica

PAHULJICE

- 01.09.2025.- ubiranje plodova, čišćenje gredice i priprema iste za zimu
- 15.10.2025.- uspon na Japlenški vrh
- odvajanje otpada na dnevnoj i tjednoj bazi, spremnici u garderobnom prostoru
- ožujak-lipanj 2026.- Projekt Rastem kroz sport u suradnji sa Zajednicom sportova PGŽ
- 23.04.2026.- sijanje salate, peršina, špinata i graha u posude
- svibanj 2026.- briga o posijanom povrću (zalijevanje, svjetlost, toplina) te izrada plakata u kojem vodimo bilješke o promjenama na biljkama
- 22.04.2026.- Dan planeta Zemlje obilježen kroz čišćenje okoliša te izradom plakata
- 22.05.2026.- sudjelovanje na Dječjem šuma festu
- 26.05.2026.- sadnja vrtnih gredica
- Eko patrola

KRIJESNICE

- 10. - Priprema svježeg soka od jabuka uporabom sokovnika.
- 15.10. - Pješačenje na Pijaničevo povodom obilježavanja Svjetskog dana pješačenja.

- 16. 10. - Izrada i kušanje štrudle od jabuka povodom obilježavanja Svjetskog dana jabuka.
- 17. 10. - Istraživanje različitih vrsta jabuka kroz promatranje boje, veličine i okusa.
- 27. 10. - Provedba aktivnosti OPV-a kroz priču.
- Pjevanje dječjih pjesmica uz pokret.
- 11. - Izrada kućice od reciklirane kartonske kutije prema motivima priče "Ivica i Marica".
- 11. - Provedba aktivnosti OPV-a kroz priču "Ivica i Marica".
- 11. - Izrada snjegovića od recikliranih rola toaletnog papira.
- 08. 12. - Izrada snježnog grada od kartona.
- 11.12. - Izrada Božićnih lampiona od recikliranih rola toaletnog papira.
- 12. 12. - STEM aktivnost: sijanje pšenice i promatranje njezina rasta.
- 10. 02. - Uvježbavanje koreografije uz pjesmu "Ti si moja prva ljubav".
- 16.02. - Izrada poklona za Dan žena uporabom papirnatih slamki.
- 26. 03. - Provedba kinezioloških igara obilježavanja Tjedna zdravlja.
- 07. 04. - Izrada visibaba od kartona i spužvica.
- 14.04. - Provedba pokretne igre "Ubaci loptu u koš" i "Provuci se kroz obruč" uz suradničke aktivnosti.
- 15.04. - Sudjelovanje u testiranju u sklopu projekta "Rastem kroz sport".
- 16.04. - Provedba pokretne igre prema zadanom predlošku pokreta.
- 20.04. - Izrada tulipana od recikliranih rola toaletnog papira.
- 22.04. - Izrada vrećica za sadnju graha povodom obilježavanja Dana planeta Zemlje.
- 23.04. - Sadjnja graha i praćenje njegova rasta povodom obilježavanja Dana planeta Zemlje.
- 08.05. - Postavljanje hipoteze o rastu i razvoju posađenog graha.
- 20.05. - Sudjelovanje na manifestaciji "Šumafest" u gradskom parku.
- 12.06. - Izrada dvodimenzionalnog modela vrtića od otpadnih materijala.
- 17.06. - Izvođenje plesnih pokreta uz pjesmu.
- Svakodnevno - šetnja gradom

SOVICE

- 22.04.2026- Čišćenje okoliša i prirode (dan planete Zemlje)
- 20.05.2026- Dječji šuma fest

5.3. Poticanje čitanja od najranije dobi

Razvoj predčitalačkih kompetencija i poticanje ljubavi prema knjizi predstavljaju važan dio odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića HLOJKICA. Svjesni važnosti čitanja od najranije dobi za cjelokupan razvoj djeteta, tijekom pedagoške godine sustavno su planirane aktivnosti usmjerene na razvijanje interesa za knjigu, bogaćenje rječnika, razvoj govora i jezika, mašte, pažnje, koncentracije te emocionalnog i socijalnog razvoja djece. Redovitim čitanjem naglas djeci omogućeno je upoznavanje različitih književnih sadržaja, razvoj sposobnosti slušanja i razumijevanja pročitano, poticanje komunikacijskih vještina te razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i pisanoj riječi. Čitanje je u svakodnevnom radu bilo sastavni dio odgojno-obrazovnog procesa, a razgovori nakon pročitanih priča poticali su djecu na izražavanje vlastitih misli, osjećaja, zaključaka i iskustava.

U jasličkim skupinama djeci su bile dostupne slikovnice s jednostavnim ilustracijama, fotografijama i kratkim tekstovima, prilagođene njihovim razvojnim mogućnostima. U vrtićkim skupinama koristile su se slikovnice i književni tekstovi složenijeg sadržaja koji su poticali razvoj predčitalačkih vještina, bogaćenje rječnika, razumijevanje slijeda događaja te razvoj mašte i kreativnog mišljenja.

Čitanje priča prije popodnevnog odmora bilo je dio svakodnevne rutine u svim odgojno-obrazovnim skupinama. Takvi trenuci pridonosili su stvaranju ugodne i smirujuće atmosfere, jačanju osjećaja sigurnosti te razvijanju navike svakodnevnog druženja s knjigom. Tijekom godine ostvarena je kvalitetna suradnja s roditeljima koji su se aktivno uključivali u aktivnosti poticanja čitanja dolaskom u odgojne skupine, gdje su djeci čitali omiljene slikovnice svoje djece. Ovakav oblik suradnje dodatno je osnažio partnerstvo obitelji i vrtića te djeci pružio pozitivno iskustvo zajedničkog čitanja.

Djeca su tijekom godine posjećivala Gradsku knjižnicu Janet Majnarich, Delnice, gdje su se upoznala s knjižničnim prostorom, načinom posudbe knjiga te bogatim izborom dječje književnosti. Posjeti knjižnici dodatno su poticali interes za knjigu i razvijali kulturu čitanja od najranije dobi.

Tijekom siječnja Dječji vrtić HLOJKICA uključio se u nacionalni program *Rođeni za čitanje – 15 po 15*, koji provodi Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske s ciljem promicanja čitanja od najranije dobi te razvoja čitalačke kulture u obitelji i ustanovama ranog i

predškolskog odgoja i obrazovanja. U sklopu programa u svim odgojno-obrazovnim skupinama svakodnevno su organizirane aktivnosti čitanja naglas, razgovora o pročitanim sadržajima te različiti poticaji kojima se kod djece razvijala ljubav prema knjizi i čitanju. Poseban naglasak stavljen je na kvalitetno zajedničko vrijeme uz knjigu, razvoj predčitalačkih vještina, bogaćenje rječnika, poticanje mašte i kritičkog mišljenja te jačanje emocionalne povezanosti između djece i odraslih kroz zajedničko čitanje. Provedene aktivnosti doprinijele su razvoju jezičnih i komunikacijskih kompetencija, predčitalačkih vještina te stvaranju pozitivnog odnosa djece prema knjizi i čitanju. Istodobno su osnaženi suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom te svijest o važnosti svakodnevnog čitanja kao temelja cjeloživotnog učenja i uspješnog obrazovanja.

5.4. Sigurnije škole i vrtići

I u ovoj pedagoškoj godini dječji vrtić HLOJKICA uključio se u nacionalni preventivno-edukativni projekt *Sigurnije škole i vrtići*, koji provodi Hrvatski Crveni križ s ciljem unapređenja sigurnosne kulture u odgojno-obrazovnim ustanovama. Osnovni cilj projekta je unaprijediti znanja i osnažiti kompetencije djece, odgojitelja i ostalih djelatnika u područjima pripreme za izvanredne situacije, pružanja prve pomoći, zaštite i spašavanja te pružanja psihosocijalne podrške. Projekt istovremeno doprinosi razvoju otpornosti djece na krizne situacije te jačanju osjećaja sigurnosti i odgovornog ponašanja od najranije dobi. Tijekom provedbe projekta u vrtićkim odgojno-obrazovnim skupinama realiziran je niz aktivnosti prilagođenih dobi djece. Kroz igru, razgovor, praktične vježbe i različite edukativne sadržaje djeca su stjecala osnovna znanja o sigurnom ponašanju u svakodnevnim i izvanrednim situacijama, upoznavała važnost pružanja pomoći drugima te razvijala odgovornost za vlastitu i tuđu sigurnost. Istovremeno su odgojitelji unapređivali vlastite kompetencije u području sigurnosti, prevencije i postupanja u kriznim situacijama.

5.5. Škola skijanja – Platak

Ove pedagoške godine Dječji vrtić HLOJKICA po prvi je puta sudjelovao u školi skijanja na Platku, u organizaciji ski škole SkiGuru. Program je bio namijenjen djeci starijoj od pet godina, a školu skijanja pohađalo je ukupno **17 djece**.

Sudjelovanjem u programu djeci je omogućeno stjecanje novih motoričkih iskustava i upoznavanje sa skijanjem kao oblikom tjelesne aktivnosti. Kroz stručno vođene aktivnosti djeca su postupno usvajala osnovne elemente skijanja, razvijala ravnotežu, koordinaciju, snalaženje u prostoru i kontrolu pokreta, ali i učila o važnosti sigurnog ponašanja na snijegu i skijaškim

stazama. Posebna vrijednost programa ogleda se u tome što je djeci predškolske dobi omogućeno učenje kroz neposredno iskustvo i boravak u prirodnom okruženju. Boravak na snijegu i bavljenje skijanjem pridonose razvoju zdravih životnih navika, poticanju tjelesne aktivnosti i stvaranju pozitivnog odnosa prema kretanju i sportu od najranije dobi.

Osim tjelesnog razvoja, sudjelovanje u školi skijanja pridonijelo je razvoju samostalnosti, ustrajnosti, samopouzdanja i odgovornosti. Djeca su učila slijediti upute, pridržavati se pravila sigurnosti, suočavati se s novim i zahtjevnijim situacijama te postupno prevladavati početne nesigurnosti. Istodobno su kroz zajedničko iskustvo razvijala suradnju, međusobno pomaganje i osjećaj pripadnosti skupini. Sudjelovanje u školi skijanja pokazalo se kao vrijedno i poticajno iskustvo za djecu predškolske dobi te kao kvalitetan oblik povezivanja tjelesnog odgoja, boravka u prirodi, razvoja životnih vještina i socio-emocionalnih kompetencija. S obzirom na interes i pozitivna iskustva djece, sudjelovanje u ovakvim programima predstavlja vrijedan doprinos obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada Vrtića.

5.6. Rastem kroz sport

Tijekom pedagoške godine Dječji vrtić HLOJKICA po prvi se put uključio u projekt „Rastem kroz sport“, koji provodi Zajednica sportova Primorsko-goranske županije s ciljem promicanja zdravih životnih navika i poticanja djece na redovitu tjelesnu aktivnost od najranije dobi. U projekt su bile uključene dvije odgojno-obrazovne skupine – Pahuljice i Zvezdice. Cilj projekta bio je razvijanje pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti, unapređivanje motoričkih sposobnosti i usvajanje zdravih životnih navika kroz raznovrsne, djeci primjerene sportske sadržaje. Program je djeci omogućio upoznavanje različitih oblika kretanja i sportskih aktivnosti, uz naglasak na radost sudjelovanja, razvoj samopouzdanja, suradnje i uvažavanja pravila igre.

Aktivnosti su provodili educirani voditelji u suradnji s odgojiteljima, a bile su usmjerene na razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti – ravnoteže, koordinacije, brzine, preciznosti, snage, fleksibilnosti i izdržljivosti. Kroz različite elementarne igre, poligone, vježbe i timske aktivnosti djeca su razvijala motoričku spretnost, prostornu orijentaciju, koordinaciju pokreta te usvajala navike redovitog tjelesnog vježbanja. Sudjelovanjem u projektu djeca su razvijala i socio-emocionalne kompetencije, poput suradnje, međusobnog pomaganja, poštivanja pravila, ustrajnosti, odgovornosti i prihvatanja uspjeha i neuspjeha na primjeren način. Aktivnosti su bile prilagođene dobi i razvojnim mogućnostima djece te su se provodile kroz igru, što je dodatno povećalo njihovu motivaciju i aktivno sudjelovanje. Projekt je značajno pridonio

ostvarivanju jednog od važnih ciljeva kurikuluma Vrtića – poticanju zdravih stilova života i cjelovitog psihofizičkog razvoja djece. Djeca su tijekom provedbe pokazivala velik interes, aktivno sudjelovala u svim sportskim sadržajima te razvijala pozitivan odnos prema kretanju i tjelesnom vježbanju, čime je dodatno obogaćen odgojno-obrazovni rad Vrtića.

5.7. Aktivnosti tijekom godine

SKUPINA MEDVJEDIĆI

U jasličkoj skupini Medvjedići tijekom pedagoške godine boravila su djeca u dobi od jedne do tri godine života. Na početku godine u skupinu je upisano desetero novoupisane djece uz dvoje „stare“ djece, ukupno 12.

Iz izvješća odgojitelja: Razdoblje prilagodbe proteklo je uspješno zahvaljujući dobroj suradnji roditelja i odgojitelja te postupnom uključivanju djece u svakodnevni život skupine. Posebna pozornost posvećena je stvaranju osjećaja sigurnosti, povjerenja i pripadnosti, što je predstavljalo temelj za daljnji razvoj i učenje. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na kontinuiranom praćenju razvoja svakog djeteta, uvažavanju njegovih individualnih potreba, razvojnih mogućnosti, interesa i osobnog ritma razvoja. Na temelju sustavnog promatranja planirani su poticaji i aktivnosti kojima se podržavao cjelovit razvoj djece, uz naglasak na stvaranju poticajnog, sigurnog i emocionalno podržavajućeg okruženja. Posebna pozornost posvećena je razvoju samostalnosti u svakodnevnim životno-praktičnim aktivnostima. Djeca su postupno usvajala vještine samostalnog hranjenja, oblačenja i svlačenja, održavanja osobne higijene, korištenja toaleta te sudjelovanja u jednostavnim svakodnevnim poslovima poput pospremanja igračaka, podjele pribora i brige o biljkama u skupini. Time su razvijala osjećaj odgovornosti, samopouzdanja i pozitivnu sliku o sebi. Odgojitelji su djeci svakodnevno omogućavali slobodan izbor aktivnosti, materijala, partnera u igri i načina istraživanja, kako tijekom slobodne igre, tako i u planiranim odgojno-obrazovnim aktivnostima. Prostorno-materijalno okruženje bilo je organizirano tako da potiče samostalnost, istraživanje, kreativnost i razvoj različitih kompetencija. Poseban naglasak stavljen je na iskustveno učenje, pri čemu su djeca kroz igru, istraživanje i vlastitu aktivnost stjecala nova znanja i iskustva.

Tijekom godine sustavno se poticao socio-emocionalni razvoj djece. Kroz svakodnevne životne situacije, simboličku igru i međusobne odnose djeca su učila prepoznavati i imenovati vlastite emocije, razvijati empatiju, suradničke odnose i prihvatljive oblike ponašanja. Odgojitelji su modeliranjem poželjnih obrazaca ponašanja i primjerenom podrškom usmjeravali djecu u

rješavanju jednostavnijih sukoba te ih poticali na razvijanje osjećaja odgovornosti za vlastite postupke. U skupini je tijekom cijele godine njegovana ugodna, poticajna i emocionalno sigurna atmosfera u kojoj su se djeca osjećala prihvaćeno, uvaženo i zaštićeno. Odgojitelji su dosljednim provođenjem dnevnih rutina i zajednički dogovorenih pravila pridonosili razvoju osjećaja sigurnosti, predvidivosti i pripadnosti skupini.

Na poticaj djece provedena su dva mini-projekta – „*Prijateljstvo*“ i „*Od sjemenke do cvijeta*“. Projektni pristup omogućio je djeci aktivno sudjelovanje u planiranju i istraživanju sadržaja koji su ih zanimali, uz uvažavanje njihova razvojnog ritma i interesa. Kroz zajedničko istraživanje, razgovor i praktične aktivnosti djeca su razvijala komunikacijske, istraživačke, socijalne i spoznajne kompetencije. Tijekom pedagoške godine obilježeni su brojni prigodni datumi i blagdani (Prvi dan jeseni, Dani kruha, Dan jabuka, Sveti Nikola, Božić, Maškare, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Tjedan zdravlja, Međunarodni dan sporta, Dječji tjedan, Dan obitelji i drugi), koji su integrirani u svakodnevni odgojno-obrazovni rad te su djeci omogućili učenje kroz igru, istraživanje, stvaralaštvo i neposredno iskustvo.

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine ostvarena je na vrlo visokoj razini te su je odgojitelji procijenili ocjenom 9. Većina roditelja razvijala je partnerski odnos s odgojiteljima, redovito komunicirala, odazivala se roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima te aktivno sudjelovala u životu skupine i pružanju podrške razvoju vlastitog djeteta. Roditelji su pokazivali interes za odgojno-obrazovni rad, uvažavali stručne preporuke odgojitelja te poštovali zajedničke dogovore usmjerene dobrobiti djece. Posebno je vrijedna bila suradnja roditelja u provedbi različitih aktivnosti tijekom godine, uključujući sudjelovanje u projektima skupine, aktivnostima poticanja čitanja, uređenju vrtnog prostora te obilježavanju prigodnih događanja. Takvi oblici suradnje dodatno su osnažili partnerstvo između obitelji i vrtića te pridonijeli kvaliteti odgojno-obrazovnog rada. Kod manjeg broja roditelja uočeni su izazovi u ostvarivanju partnerske komunikacije i prihvaćanju stručnih preporuka odgojitelja. Povremeno su se javljale poteškoće u usklađivanju očekivanja roditelja i odgojno-obrazovne prakse vrtića, što je zahtijevalo dodatne individualne razgovore, pojašnjavanje postupaka i kontinuirano usmjeravanje komunikacije na zajednički cilj – dobrobit i cjelovit razvoj djeteta. Unatoč navedenim izazovima, odgojitelji su dosljedno nastojali održavati profesionalan odnos, otvorenu komunikaciju i međusobno uvažavanje, vodeći se načelima partnerstva s obitelji.

SKUPINA RISIĆI

Jaslička skupina Risići započela je s radom u studenome 2025. godine u novoizgrađenom dijelu Dječjeg vrtića HLOJKICA. U skupinu je bilo upisano dvanaestero djece u dobi od jedne do tri godine života. Budući da su sva djeca bila novoupisana, početak rada bio je usmjeren na proces prilagodbe, uspostavljanje osjećaja sigurnosti, povjerenja i pripadnosti skupini. Zahvaljujući kvalitetnoj suradnji odgojitelja i roditelja te individualiziranom pristupu svakom djetetu, prilagodba je protekla uspješno.

Iz izvješće odgojitelja: Odgojno-obrazovni rad temeljio se na kontinuiranom praćenju razvoja svakog djeteta te uvažavanju njegovih individualnih potreba, interesa, razvojnih mogućnosti i osobnog ritma razvoja. Na temelju svakodnevnog promatranja planirani su poticaji i aktivnosti prilagođeni dobi djece, čime se stvaralo poticajno okruženje koje je podržavalo cjelovit razvoj i učenje kroz igru. Posebna se pozornost posvećivala razvoju samostalnosti u svakodnevnim životno-praktičnim situacijama. Djeca su postupno usvajala vještine hranjenja, oblačenja i svlačenja, održavanja osobne higijene, sudjelovanja u pospremanju prostora te razvijala osjećaj odgovornosti i samopouzdanja primjereno svojoj dobi. Odgojitelji su svakodnevno omogućavali djeci slobodan izbor aktivnosti, igračaka, materijala i centara aktivnosti prema vlastitim interesima. Tijekom boravka u sobi dnevnog boravka i na otvorenom djeca su istraživala različite materijale i okruženje, razvijajući pritom samostalnost, inicijativu, istraživački duh i sposobnost donošenja jednostavnih odluka. Velika se pozornost posvećivala socio-emocionalnom razvoju djece. Kroz svakodnevne životne situacije, razgovor, igru i primjer odraslih djeca su poticana na prepoznavanje i izražavanje vlastitih emocija, razumijevanje osjećaja drugih te usvajanje prihvatljivih oblika ponašanja. Pozitivnim potkrepljenjem, pohvalom i podrškom razvijali su se samopouzdanje, osjećaj uspješnosti i pozitivna slika o sebi.

U skupini je tijekom cijele godine njegovana ugodna, emocionalno sigurna i poticajna atmosfera. Posebna pažnja posvećena je stvaranju odnosa povjerenja između djece i odgojitelja te razvoju osjećaja pripadnosti skupini. Dosljednim provođenjem dnevnih rutina i uvažavanjem individualnih potreba svakog djeteta stvarani su uvjeti za sigurno i poticajno odrastanje.

Tijekom pedagoške godine provodile su se raznovrsne životno-praktične, likovne, glazbene, govorno-jezične, istraživačke i motoričke aktivnosti. Djeca su kroz senzorne igre, modeliranje plastelinom, istraživanje različitih materijala, pjevanje, brojalice, pokretne igre, čitanje

slikovnica i svakodnevne razgovore razvijala komunikacijske, spoznajne i motoričke kompetencije. Redovito su organizirane aktivnosti na otvorenom te prve organizirane šetnje izvan vrtića, koje su djeci pružile nova iskustva i mogućnosti za istraživanje neposrednog okruženja. Obilježeni su brojni prigodni datumi i događanja, poput dolaska svetog Nikole, božićnih i uskrasnih aktivnosti, maskara, Dana ružičastih majica, Tjedna zdravlja, Dana dječjeg zdravlja, Dana planeta Zemlje, rođendana Vrtića i rođendana djece te aktivnosti vezane uz godišnja doba. Navedeni sadržaji bili su integrirani u svakodnevni odgojno-obrazovni rad te su djeci omogućili učenje kroz igru, istraživanje i neposredno iskustvo.

Odgojitelji ističu kako su djeca tijekom godine pokazivala osobit interes za glazbene i istraživačke aktivnosti te za boravak na otvorenom. U narednom razdoblju planira se i dalje sustavno poticati razvoj govorno-jezičnih kompetencija, samostalnosti u svakodnevnim životnim situacijama te razvoj socijalnih vještina, suradničke igre i kvalitetne međusobne komunikacije među djecom.

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine ostvarena je na vrlo visokoj razini te su je odgojitelji procijenili ocjenom 9. Roditelji su pokazivali interes za razvoj, potrebe i napredak svoje djece, redovito razmjenjivali informacije s odgojiteljima te uvažavali zajedničke dogovore i stručne preporuke vezane uz odgojno-obrazovni rad. Komunikacija se ostvarivala kroz svakodnevne razgovore prilikom dolaska i odlaska djece, roditeljske sastanke, individualne razgovore i druge oblike suradnje. Roditelji su bili otvoreni za partnerstvo, pravovremeno su razmjenjivali važne informacije o djetetu te se uključivali u aktivnosti i zadatke koji su zahtijevali njihovu podršku, čime su doprinijeli kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa i dobrobiti djece.

SKUPINA MAZE

U vrtićkoj skupini Maze tijekom pedagoške godine boravila su djeca u dobi od četiri do šest godina života. Početkom pedagoške godine u skupinu je upisan jedan novi dječak koji se vrlo uspješno prilagodio novom okruženju te se brzo uključio u svakodnevni život i aktivnosti skupine.

Iz izvješća odgojiteljica: Odgojno-obrazovni rad temeljio se na kontinuiranom praćenju razvoja svakog djeteta te uvažavanju njegovih individualnih potreba, sposobnosti, interesa i razvojnih mogućnosti. Aktivnosti su planirane fleksibilno, u skladu s dječjim interesima i razvojnim potrebama, pri čemu je svakom djetetu omogućeno aktivno sudjelovanje i napredovanje

vlastitim tempom. U radu su primjenjivani različiti oblici rada – individualni rad, rad u paru i rad u manjim skupinama – kako bi se svakom djetetu omogućilo stjecanje novih iskustava, razvoj samostalnosti i aktivno sudjelovanje u procesu učenja. Djeci su svakodnevno bili dostupni raznovrsni materijali i centri aktivnosti koji su poticali istraživanje, stvaralaštvo, rješavanje problema i razvoj različitih kompetencija kroz igru i iskustveno učenje.

Posebna pozornost posvećena je razvoju samostalnosti, odgovornosti i kritičkog promišljanja. Kroz svakodnevne razgovore, zajedničko promišljanje različitih situacija i refleksiju o vlastitim postupcima djeca su poticana na razvijanje svijesti o vlastitom ponašanju, preuzimanje odgovornosti i uočavanje vlastitog napretka. Odgojitelji su pozitivnim potkrepljenjem i pohvalom usmjeravali pažnju na trud, suradnju, ustrajnost i proces učenja, čime se razvijala pozitivna slika o sebi i unutarnja motivacija za učenje. U skupini je tijekom cijele godine prevladavalo ugodno, poticajno i emocionalno sigurno ozračje. Djeca su se osjećala prihvaćeno, uvaženo i slobodno izražavala svoje misli, osjećaje, interese i ideje. Međusobni odnosi temeljili su se na suradnji, međusobnom poštovanju i osjećaju pripadnosti skupini. Djeca su spontano sudjelovala u zajedničkoj igri i različitim oblicima suradničkog učenja, dok su odgojitelji kontinuirano poticali razvoj komunikacijskih i socijalnih kompetencija svih članova skupine, vodeći računa o ravnopravnom uključivanju svakog djeteta u aktivnosti.

Svakodnevni život skupine obilježili su pjesma, ples, kreativno izražavanje, istraživačke aktivnosti i različiti oblici suradničke igre. Povremeni sukobi među djecom rješavali su se razgovorom, poticanjem empatije, međusobnog uvažavanja i zajedničkim traženjem prihvatljivih rješenja, čime su djeca razvijala vještine nenasilnog rješavanja sukoba i kvalitetne komunikacije.

Tijekom pedagoške godine provedene su brojne odgojno-obrazovne aktivnosti povezane s godišnjim dobima, značajnim datumima, blagdanima i projektima Vrtića. Pedagoška godina započela je obilježavanjem Olimpijskog dana kroz različite tjelesne aktivnosti i poligone spretnosti. U listopadu je obilježen Dječji tjedan s naglaskom na dječja prava te Dani zahvalnosti za plodove zemlje (Dani kruha i Dan jabuka). Djeca su tijekom godine sudjelovala u brojnim kulturnim, edukativnim i humanitarnim aktivnostima, među kojima se ističu posjet Alpaka ranču u Driveniku, kazališne predstave „Pričam ti priču“, „Ružno pače“ i „Sretni kraljević“, sudjelovanje u humanitarnim akcijama „Ubaci čokoladu, pruži nadu“ te prikupljanju hrane i higijenskih potrepština za potrebite građane.

Tijekom zimskog razdoblja provedene su aktivnosti vezane uz istraživanje zimskih pojava, maskare i obilježavanje Dana ružičastih majica, dok je tijekom proljeća naglasak stavljen na Tjedan zdravlja, razvoj prijateljskih odnosa, aktivnosti vezane uz proljeće i obilježavanje Dana planeta Zemlje. Djeca su sudjelovala i na 2. Dječjem Šuma festu, Danu Zapovjedništva specijalnih snaga te završnom izletu u tematski park Sanc. Michael u Svetvinčentu, čime su stekla brojna nova iskustva kroz neposredno učenje i boravak u prirodnom i društvenom okruženju.

Sve navedene aktivnosti bile su integrirane u svakodnevni odgojno-obrazovni rad te su pridonosile razvoju spoznajnih, komunikacijskih, motoričkih, socijalnih i emocionalnih kompetencija djece, kao i jačanju njihove samostalnosti, odgovornosti i aktivnog sudjelovanja u životu skupine.

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine ostvarena je na vrlo visokoj razini te ju je odgojiteljica procijenila ocjenom 9. Komunikacija se kontinuirano odvijala kroz svakodnevne razgovore prilikom dolaska i odlaska djece, individualne razgovore, roditeljske sastanke te prema potrebi telefonskim putem. Roditelji su pokazivali interes za odgojno-obrazovni rad skupine, razvoj i napredak svoje djece te su bili spremni na partnersku suradnju i uvažavanje zajedničkih dogovora. Takav odnos pridonio je stvaranju poticajnog, sigurnog i kvalitetnog okruženja usmjerenog na cjelovit razvoj svakog djeteta.

SKUPINA PAHULJICE

U vrtićkoj skupini tijekom pedagoške godine boravila su djeca u dobi od tri godine do polaska u školu. Skupinu je pohađalo 20 djece, od čega 13 djece školskih obveznika. Tijekom pedagoške godine nije bilo novoupisane djece, što je omogućilo kontinuitet odgojno-obrazovnog rada te daljnje jačanje zajedništva i suradničkih odnosa među djecom.

Iz izvješća odgojitelja: Odgojno-obrazovni rad temeljio se na kontinuiranom praćenju razvoja svakog djeteta kroz svakodnevno promatranje tijekom slobodne igre i planiranih aktivnosti, razgovore s djecom te sustavno praćenje njihovih razvojnih postignuća. Planiranje rada bilo je usmjereno na uvažavanje individualnih sposobnosti, interesa i razvojnih potreba djece, pri čemu je prostorno-materijalno okruženje organizirano tako da potiče samostalnost, istraživanje, kreativnost i aktivno učenje. Djeci su svakodnevno osiguravane prilike za odabir aktivnosti koje odgovaraju njihovim interesima i razvojnim mogućnostima.

Posebna pozornost posvećena je razvoju samostalnosti, odgovornosti i donošenju vlastitih odluka. Tijekom slobodne igre, jutarnjeg okupljanja i rada u centrima aktivnosti djeca su samostalno birala aktivnosti, materijale i partnere u igri te razvijala inicijativu, kreativnost i odgovornost za vlastite izbore. Takvim pristupom poticala se unutarnja motivacija za učenje i aktivno sudjelovanje u svim segmentima života skupine. Velik naglasak stavljen je na razvoj socio-emocionalnih kompetencija. Kroz svakodnevne razgovore, zajedničko promišljanje životnih situacija i dosljedno provođenje zajednički dogovorenih pravila djeca su razvijala odgovornost za vlastite postupke, učila prepoznavati i uvažavati osjećaje drugih, koristiti pristojne oblike komunikacije te rješavati nesuglasice razgovorom, dogovorom i kompromisom. Odgojitelji su kontinuirano poticali razvoj empatije, međusobnog poštovanja, suradnje i pomaganja te ohrabivali djecu u prihvaćanju novih izazova i izlasku iz zone ugone. Posebna pažnja posvećena je razvijanju pozitivne slike o sebi, pri čemu su djeca učila prepoznavati vlastiti napredak, ali i radovati se uspjehu svojih vršnjaka.

U skupini je tijekom cijele godine prevladavalo pozitivno, poticajno i emocionalno sigurno ozračje. Djeca su se osjećala prihvaćeno, uvaženo i slobodno izražavala svoje misli, osjećaje i interese. Svakodnevni odnosi obilježeni su međusobnim poštovanjem, toplinom, podrškom i spontanom iskazivanjem pažnje. Posebno se njegovala kultura zajedništva, a zagrljaj, pohvala i međusobno ohrabrivanje bili su važan dio svakodnevne komunikacije i stvaranja osjećaja sigurnosti i pripadnosti skupini. Tijekom pedagoške godine provedene su brojne aktivnosti planirane u skladu s Godišnjim planom i programom rada te interesima djece. Odgojno-obrazovni sadržaji integrirani su kroz tematske cjeline vezane uz godišnja doba, prirodne pojave, tradiciju, zdravlje, ekologiju i život u zajednici. Djeca su kroz likovne, istraživačke, govorno-jezične, glazbene i tjelesne aktivnosti razvijala različite kompetencije, istraživala prirodne materijale, izražavala svoju kreativnost te stjecala nova iskustva kroz neposredno učenje.

Poseban naglasak stavljen je na razvoj zdravih životnih navika kroz svakodnevno jutarnje razgibavanje, tjelesne aktivnosti, poligone, šetnje i boravak na otvorenom. Djeca su tijekom godine sudjelovala u brojnim projektima, kulturnim, sportskim i edukativnim događanjima unutar Vrtića i lokalne zajednice, među kojima se ističu obilježavanje Olimpijskog dana, Tjedna zdravlja, Dana planeta Zemlje, Dana ružičastih majica, Mjeseca hrvatske knjige, projekt Rođeni za čitanje, projekt Rastem kroz sport, škola skijanja na Platku, manifestacija Snješkopalj, sudjelovanje na Dječjem Šuma festu, posjeti Gradskoj knjižnici Janet Majnarich, Policijskoj

postaji, Dental studiju Rački, vatrogascima i Centru za pružanje usluga u zajednici te različitim kazališnim predstavama i kulturnim događanjima.

Djeca su sudjelovala i u brojnim ekološkim i istraživačkim aktivnostima, poput sadnje i održavanja vrtних gredica, kao i u izletima u tematski park Sanc. Michael, Udrugu Pegaz i Gašparov mlin, čime su stjecala neposredna iskustva, razvijala istraživački duh i upoznavała prirodnu i kulturnu baštinu našeg kraja, ali i zapadnog dijela naše zemlje. Budući da je skupinu pohađao veći broj predškolaca, posebna pažnja tijekom godine posvećena je razvoju kompetencija potrebnih za uspješan prijelaz u osnovnu školu. Kroz aktivnosti predčitalačke i predmatematičke pismenosti, grafomotoričke vježbe, razvoj pažnje, koncentracije, logičkog zaključivanja, samostalnosti i odgovornosti djeca su sustavno razvijala znanja, vještine i kompetencije potrebne za polazak u školu. U suradnji sa stručnim timom provedena je procjena spremnosti djece za školu, a pedagoška godina završila je svečanom priredbom i oproštajem od predškolaca.

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine ostvarena je na vrlo visokoj razini. Komunikacija se odvijala svakodnevno kroz razmjenu informacija prilikom dolaska i odlaska djece, individualne razgovore, roditeljske sastanke, obavijesti na roditeljskom kutiću te putem Viber grupe. Roditelji su pokazivali velik interes za aktivnosti skupine, razvoj i napredak svoje djece te su aktivno sudjelovali u životu skupine, nudili pomoć i podršku u organizaciji pojedinih aktivnosti. Takav partnerski odnos pridonio je stvaranju kvalitetnog, sigurnog i poticajnog okruženja usmjerenog na cjelovit razvoj svakog djeteta.

SKUPINA ZVJEZDICE

U vrtićkoj skupini tijekom pedagoške godine boravila su djeca u godini pred polazak u školu. Na početku pedagoške godine u skupinu je upisano dvoje novoupisane djece, dok se tijekom godine uključio još jedan dječak kroz Program predškole. Individualizirani pristup i kvalitetna suradnja s roditeljima omogućili su uspješnu prilagodbu i uključivanje djece u svakodnevni život skupine.

Iz izvješća odgojitelja: Odgojno-obrazovni rad temeljio se na kontinuiranom praćenju razvojnih mogućnosti, interesa i potreba svakog djeteta. Planiranje i provedba aktivnosti bili su usmjereni na individualizirani pristup, pri čemu je svakom djetetu omogućeno sudjelovanje u skladu s njegovim sposobnostima i razvojnim mogućnostima. Djeci kojoj je bila potrebna dodatna

podrška pružani su primjereni poticaji i pomoć, dok su djeci koja su pokazivala višu razinu razvijenosti pojedinih kompetencija ponuđeni složeniji zadaci i dodatni izazovi. U planiranju rada uvažavali su se dječji interesi, prijedlozi i inicijative, čime su djeca aktivno sudjelovala u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa. Djeci su svakodnevno osiguravane brojne prilike za samostalno biranje aktivnosti, materijala, partnera u igri i načina sudjelovanja u različitim sadržajima. Najveća razina autonomije ostvarivala se tijekom slobodne igre, rada u centrima aktivnosti i boravka na otvorenom, gdje su djeca razvijala samostalnost, inicijativu, odgovornost i sposobnost donošenja odluka. Takvim pristupom poticalo se aktivno, iskustveno i istraživačko učenje.

Posebna pozornost posvećena je razvoju socio-emocionalnih kompetencija. Kroz svakodnevne razgovore u jutarnjem krugu, tijekom aktivnosti i drugih svakodnevnih situacija djeca su poticana na promišljanje o vlastitim postupcima, prepoznavanje i izražavanje emocija te razumijevanje posljedica vlastitog ponašanja. Nakon provedenih aktivnosti zajednički se promišljalo o stečenim iskustvima, naučenome i doživljajima djece, čime su se razvijale refleksivne sposobnosti i komunikacijske vještine. Poseban naglasak stavljen je na razvoj pozitivne slike o sebi, samopouzdanja, empatije, međusobnog uvažavanja i prihvatanja različitih mišljenja i ideja. U skupini je tijekom cijele godine vladalo ugodno, veselo i poticajno ozračje. Djeca su razvijala kvalitetne međusobne odnose, suradničku igru i osjećaj pripadnosti skupini. Odgojitelji su kontinuirano poticali međusobno poštovanje, pomaganje, suradnju i odgovorno ponašanje, stvarajući sigurno okruženje u kojem se svako dijete osjećalo prihvaćeno i uvaženo.

Budući da su skupinu pohađala 24 predškolca te jedno dijete uključeno u Program predškole, poseban naglasak stavljen je na razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prijelaz u osnovnu školu. Kroz aktivnosti predčitalačke i predmatematičke pismenosti, grafomotoričke vježbe, razvoj pažnje, koncentracije, logičkog zaključivanja, samostalnosti, odgovornosti i suradnje djeca su sustavno razvijala znanja i vještine potrebne za uspješan početak školovanja. Tijekom travnja provedena je procjena spremnosti djece za polazak u školu u suradnji sa stručnim timom Vrtića.

Tijekom pedagoške godine provedene su brojne aktivnosti planirane u skladu s Godišnjim planom i programom rada te interesima djece. Djeca su sudjelovala u različitim kulturnim, sportskim, zdravstvenim, ekološkim i edukativnim projektima te događanjima unutar Vrtića i lokalne zajednice. Obilježeni su Olimpijski dan, Dan policije, Tjedan zdravlja, Dani kruha, Dan planeta Zemlje, Dan ružičastih majica te drugi značajni datumi tijekom godine. Skupina je

sudjelovala u projektima „Rođeni za čitanje“, „Sigurnije škole i vrtići“, „Rastem kroz sport“ i „Mali umjetnici – veliki planet“, kao i u brojnim ekološkim aktivnostima, poput pripreme vrta za zimu te sadnje i održavanja vrtnih gredica.

Djeca su tijekom godine sudjelovala u brojnim posjetima i izletima, među kojima se izdvajaju posjeti Policijskoj postaji Delnice, Gradskoj knjižnici Janet Majnarich, Centru za pružanje usluga u zajednici, Dental studiju Rački, Vatrogasnom domu Delnice, Dječjem Šuma festu, vojnoj vježbi i prezentaciji Hrvatskog Crvenog križa te izleti u tematski park Sanc. Michael, Udrugu Pegaz i Gašparov mlin. Također su sudjelovali u kazališnim predstavama, manifestacijama poput „Snješkopalja“, školi skijanja na Platku te završnoj svečanosti predškolaca i druženju s roditeljima u Adrenalinskom parku Vrata.

Sve provedene aktivnosti bile su usmjerene na razvoj dječjih kompetencija, poticanje aktivnog učenja kroz neposredno iskustvo te pripremu djece za uspješan prijelaz u osnovnu školu. Aktivnosti su ostvarivane samostalno i u suradnji sa skupinom „Pahuljice“, čime se dodatno poticala suradnja među djecom i razvoj socijalnih vještina.

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine ostvarena je na vrlo dobroj razini. Komunikacija se odvijala kontinuirano kroz svakodnevne razgovore prilikom dolaska i odlaska djece, individualne razgovore, roditeljske sastanke, obavijesti na roditeljskom kutiću te putem Viber grupe. Roditelji su pokazivali interes za razvoj i napredak svoje djece, redovito razmjenjivali informacije s odgojiteljima te bili spremni na suradnju i zajedničko donošenje odluka u najboljem interesu djeteta. Takvo partnersko djelovanje pridonijelo je kvaliteti odgojno-obrazovnog rada i stvaranju poticajnog okruženja za cjelovit razvoj djece.

SKUPINA KRIJESNICE

U vrtićkoj skupini tijekom pedagoške godine boravila su djeca u dobi od tri do pet godina života. Na početku pedagoške godine u skupinu je upisano petero novoupisane djece. Proces prilagodbe provodio se postupno, uz mogućnost boravka roditelja tijekom prvih dana te postupnim produljivanjem boravka djece u skupini. Individualizirani pristup i kontinuirana suradnja s roditeljima pridonijeli su uspješnoj prilagodbi djece te razvoju osjećaja sigurnosti, pripadnosti i povjerenja.

Iz izvješće odgojitelja: Odgojno-obrazovni rad temeljio se na uvažavanju individualnih razvojnih potreba, interesa i sposobnosti svakog djeteta. Aktivnosti i poticaji planirani su tako da budu razvojno primjereni te prilagođeni različitim razinama dječjih kompetencija. Na taj način svakom je djetetu omogućeno aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu,

stjecanje novih iskustava i napredovanje u skladu s vlastitim mogućnostima. Djeci su svakodnevno bile dostupne različite aktivnosti, materijali i centri interesa između kojih su mogla samostalno birati prema vlastitim interesima. Slobodan izbor aktivnosti tijekom dana poticao je razvoj samostalnosti, inicijative, odgovornosti, kreativnosti i istraživačkog duha, a djeca su kroz igru razvijala različite kompetencije i učila u skladu sa svojim individualnim tempom razvoja. Posebna pozornost posvećena je razvoju socio-emocionalnih kompetencija i usvajanju prihvatljivih oblika ponašanja. Kroz svakodnevne razgovore i zajedničko promišljanje različitih situacija djeca su učila prepoznavati posljedice vlastitih postupaka, razumjeti važnost poštivanja zajedničkih pravila te razvijati odgovornost za vlastito ponašanje. Poželjni oblici ponašanja kontinuirano su poticani pohvalom i pozitivnim potkrepljenjem, čime se razvijala pozitivna slika o sebi, samopouzdanje i unutarnja motivacija djece.

U skupini je tijekom cijele godine vladala ugodna, prijateljska i obiteljska atmosfera u kojoj su se djeca osjećala prihvaćeno, sigurno i ravnopravno. Posebna pažnja posvećivala se razvoju prijateljskih odnosa, međusobnog uvažavanja, suradnje i pomaganja, pri čemu se nastojalo da svako dijete bude aktivno uključeno u život skupine i da razvija osjećaj pripadnosti zajednici.

Tijekom pedagoške godine provedene su brojne aktivnosti koje su pridonosile cjelovitom razvoju djece. Kroz likovne aktivnosti djeca su razvijala kreativnost, maštu i sposobnost izražavanja različitim likovnim tehnikama. Velik interes djeca su pokazivala za istraživačke aktivnosti, kroz koje su stjecala nova iskustva i razvijala spoznajne kompetencije. Istraživali su proces izrade kruha i upoznavali sastojke od kojih nastaje, provodili jednostavne pokuse poput istraživanja predmeta koji plutaju ili tonu te pratili rast i razvoj biljaka, razvijajući pritom istraživački duh i razumijevanje prirodnih pojava. Boravak na otvorenom bio je sastavni dio svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada. Djeca su redovito sudjelovala u šetnjama i aktivnostima na otvorenom tijekom cijele godine, neovisno o vremenskim uvjetima, čime su razvijala motoričke sposobnosti, stjecala zdrave životne navike i upoznavala neposredno okruženje.

Tijekom godine započet je projekt „*Moj grad*“, kroz koji su djeca, u suradnji s roditeljima, izrađivala modele vlastitih kuća, upoznavala svoju adresu te razvijala osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici. Projekt je poticao suradnju obitelji i vrtića te omogućio djeci upoznavanje vlastitog mjesta stanovanja kroz iskustveno učenje. Uz svakodnevne aktivnosti obilježeni su brojni prigodni datumi i događanja, poput Valentinova, Dana očeva, Majčina dana, Svjetskog dana pješačenja i drugih važnih datuma, koji su bili integrirani u odgojno-obrazovni rad i prilagođeni interesima i razvojnim mogućnostima djece.

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine procijenjena je ocjenom 7. Komunikacija s većinom roditelja bila je kvalitetna, otvorena i suradnička, a roditelji su pokazivali interes za aktivnosti skupine te redovito sudjelovali u različitim oblicima suradnje. Povremeno su se kod manjeg broja roditelja javljali izazovi u komunikaciji i usklađivanju očekivanja, što je zahtijevalo dodatne razgovore i ulaganje napora u izgradnju partnerskog odnosa. Unatoč tome, odgojitelji su tijekom cijele godine nastojali održavati profesionalnu, otvorenu i konstruktivnu komunikaciju, usmjerenu na dobrobit i cjelovit razvoj svakog djeteta.

SKUPINA BUBAMARCI

U vrtićkoj skupini tijekom pedagoške godine boravila su djeca u dobi od tri do pet godina života. Skupina je formirana od djece koja su prešla iz jaslčkog programa te novoupisane djece. Proces prilagodbe provodio se postupno, uz mogućnost boravka roditelja tijekom prvih dana te postupnim produljivanjem boravka djece u skupini. Posebna pozornost posvećena je stvaranju osjećaja sigurnosti, pripadnosti skupini i uspostavljanju kvalitetnih odnosa između djece, roditelja i odgojitelja.

Iz izvješća odgojitelja: Odgojno-obrazovni rad temeljio se na praćenju individualnih interesa, potreba i razvojnih mogućnosti svakog djeteta. Djeci su svakodnevno bili ponuđeni raznovrsni razvojni poticaji i materijali prilagođeni njihovoj dobi i različitim razinama razvoja. Plani ranje aktivnosti bilo je fleksibilno i usmjereno na dječje interese, pri čemu su djeca aktivno sudjelovala u odabiru aktivnosti te se samoinicijativno uključivala u igru i istraživanje. Poseban naglasak stavljen je na razvoj samostalnosti i donošenje vlastitih odluka. Djeca su samostalno birala centre aktivnosti, materijale, partnere u igri i način sudjelovanja u ponuđenim sadržajima. Kroz svakodnevne situacije poticali su se dogovaranje, međusobno uvažavanje, prihvaćanje vršnjaka u igru te razvoj suradničkih odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. Razvoj socio-emocionalnih kompetencija bio je jedna od važnijih odgojno-obrazovnih zadataka tijekom godine. Kroz razgovore, zajedničko promišljanje različitih situacija i svakodnevne životne okolnosti djeca su učila prepoznavati i razumjeti vlastite emocije i ponašanja, razvijati empatiju, međusobno poštovanje i prosocijalno ponašanje te postupno usvajati pravila zajedničkog života u skupini. S obzirom na to da je riječ o novoformiranoj skupini djece mlađe vrtićke dobi, značajan dio pedagoške godine bio je usmjeren na usvajanje svakodnevnih rutina, pravila ponašanja i razvoj samostalnosti. Kod djece se sustavno poticalo razvijanje navika vezanih uz pripremu za dnevni odmor, oblačenje i svlačenje, preobuvanje, održavanje osobne higijene, samostalno obavljanje fizioloških potreba te odgovorno korištenje prostora i materijala.

Također se svakodnevno radilo na razvijanju komunikacijskih i socijalnih vještina, budući da su djeca još uvijek bila u procesu usvajanja dogovaranja, čekanja na red, kontrole impulsa i mirnog rješavanja sukoba. Tijekom godine uočljiv je napredak u prihvaćanju pravila skupine, međusobnoj suradnji i samostalnosti djece, iako navedena područja ostaju važna razvojna zadaća i u sljedećoj pedagoškoj godini.

Tijekom pedagoške godine provedene su brojne aktivnosti planirane u skladu s Godišnjim planom i programom rada te interesima djece. Obilježeni su značajni datumi i blagdani poput Olimpijskog dana, Dječjeg tjedna, Dana kruha i Dana jabuka, Dana ružičaste vrpce, Dana ružičastih majica, Dana osoba sa sindromom Down, Dana planeta Zemlje, Dana očeva i Majčina dana. Djeca su sudjelovala u kazališnim predstavama, humanitarnim akcijama, projektu „Rođeni za čitanje“, radionicama prve pomoći, aktivnostima Tjedna zdravlja te brojnim događanjima u lokalnoj zajednici, uključujući Dječji Šuma fest, aktivnosti Hrvatskog Crvenog križa, vojnu vježbu na gradskom stadionu te posjet Vatrogasnom domu Delnice.

Poseban interes djeca su tijekom godine pokazivala za glazbene aktivnosti, pjevanje, ples, glazbene igre, likovno izražavanje te motoričke aktivnosti u sobi dnevnog boravka i na otvorenom. Velik odaziv i motiviranost djece zabilježeni su tijekom ekoloških aktivnosti, osobito prilikom obilježavanja Dana planeta Zemlje i akcije prikupljanja otpada u okolišu. Uočena je potreba za daljnjim poticanjem razvoja predčitalačkih vještina, interesa za slikovnice i književne sadržaje te produljivanjem pažnje tijekom aktivnosti koje zahtijevaju dulju koncentraciju, što će predstavljati jednu od važnijih zadaća u narednom razdoblju.

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine ostvarena je na vrlo visokoj razini te je procijenjena ocjenom 9. Roditelji su redovito sudjelovali na individualnim razgovorima, roditeljskim sastancima i zajedničkim druženjima te su tijekom cijele godine pokazivali otvorenost za suradnju i partnerski odnos s odgojiteljima. Aktivno su se uključivali u humanitarne akcije, prikupljanje različitih materijala za aktivnosti u skupini te podržavali odgojno-obrazovni rad. Komunikacija je bila otvorena, iskrena i usmjerena na dobrobit djece, a tijekom godine nisu zabilježene značajnije poteškoće niti neriješene situacije u suradnji s roditeljima.

SKUPINA SOVICE

Vrtićka skupina koja je s radom krenula u studenom 2025. kada se otvorio novoizgrađeni dio vrtića. U skupinu je upisano ukupno 14 djece koja su bila na listi čekanja za upis.

Iz izvješća odgojitelja: U skupini su tijekom pedagoške godine provedene različite aktivnosti usmjerene na cjelovit razvoj djece, uz kontinuirano uvažavanje njihovih individualnih sposobnosti, potreba, interesa i razvojnih mogućnosti. Odgojno-obrazovni rad planirao se na temelju svakodnevnog promatranja djece, praćenja njihovih interesa, sposobnosti i potreba za dodatnom podrškom. Aktivnosti su organizirane tako da omogućuju različite razine sudjelovanja i složenosti, čime se svakom djetetu nastojalo omogućiti aktivno uključivanje u skladu s njegovim mogućnostima. Djeci kojoj je bila potrebna dodatna podrška pružani su individualizirani poticaji, dodatna objašnjenja i prilagođeni zadaci, dok su djeci koja su pokazivala veći interes i višu razinu razvijenosti pojedinih kompetencija ponuđeni složeniji izazovi i mogućnosti proširivanja aktivnosti. Posebna pažnja posvećivala se dječjoj inicijativi te su se njihovi interesi, prijedlozi i ideje uključivali u planiranje i organizaciju rada. U skupinu je bilo uključeno i dijete s teškoćama u razvoju, kojem se osiguravala primjerena individualizirana podrška te se, u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama, poticalo njegovo uključivanje u aktivnosti i svakodnevni život skupine, uz uvažavanje njegove potrebe za povremenim osamljivanjem i individualnim aktivnostima. Djeca su svakodnevno imala mogućnost samostalnog odabira aktivnosti, materijala, prostora i partnera za igru, osobito tijekom slobodne igre i boravka u centrima aktivnosti. Prostorno-materijalno okruženje bilo je organizirano na način da su različiti materijali i sadržaji djeci bili dostupni te su ih mogla birati prema vlastitim interesima. Tijekom planiranih aktivnosti, kada god je to bilo moguće, djeci je ponuđen izbor načina sudjelovanja, materijala ili postupka rada. Uvažavanjem dječjih prijedloga i interesa poticali su se samostalnost, inicijativa, odgovornost, donošenje odluka i razvoj pozitivne slike o sebi.

Posebna pažnja posvećena je razvoju sposobnosti promišljanja o vlastitim postupcima, ponašanju i odnosima s drugima. Kroz svakodnevne razgovore, postavljanje otvorenih pitanja i zajedničke osvrte na različite situacije djeca su poticana na prepoznavanje i izražavanje vlastitih emocija te razumijevanje emocija drugih. Nakon sukoba ili nesporazuma djecu se usmjeravalo na promišljanje o tome što se dogodilo, kako su se osjećala, kako se druga osoba mogla osjećati te na traženje prihvatljivih načina rješavanja sličnih situacija u budućnosti.

Nakon provedenih aktivnosti djeca su poticana na zajedničko promišljanje o onome što su naučila, što im je bilo zanimljivo, lako ili zahtjevno te na prepoznavanje vlastitih uspjeha i područja u kojima mogu dodatno napredovati. Na taj način poticali su se razvoj samorefleksije, empatije, odgovornosti, samopouzdanja i sposobnosti rješavanja problema.

U skupini je tijekom godine prevladavalo toplo, poticajno, sigurno i suradničko ozračje. Nastojalo se stvarati okruženje u kojem se svako dijete osjeća prihvaćeno, vrijedno i slobodno izraziti svoje mišljenje, potrebe i osjećaje. Poseban naglasak stavljen je na razvoj međusobnog poštovanja, tolerancije, pomaganja i osjećaja pripadnosti skupini. Djeca su poticana na suradnju, zajedničko rješavanje problema i nenasilno rješavanje sukoba. Vedra i opuštena atmosfera bila je popraćena jasno postavljenim pravilima i granicama, čime se djeci osiguravao osjećaj sigurnosti, predvidljivosti i pripadnosti.

Tijekom pedagoške godine provedene su različite likovne, glazbene, govorno-jezične, tjelesne, istraživačke, stolno-manipulativne i simboličke aktivnosti te aktivnosti usmjerene na upoznavanje prirode i okoliša, razvoj ekološke svijesti, usvajanje zdravih životnih navika i razvoj socio-emocionalnih kompetencija. Aktivnosti su se planirale i provodile u skladu s razvojnim mogućnostima djece, njihovim interesima i potrebama. Posebno su se vrijednima pokazale aktivnosti koje su proizlazile iz spontanog interesa i inicijativa djece te one koje su omogućavale samostalan izbor, istraživanje, kreativno izražavanje i suradnju. U narednom razdoblju potrebno je nastaviti razvijati individualizirani pristup, dodatno diferencirati aktivnosti prema različitim razvojnim mogućnostima djece te djecu u još većoj mjeri uključivati u planiranje, odabir i vrednovanje aktivnosti.

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine bila je vrlo dobra, redovita i korektna. Komunikacija se ostvarivala svakodnevno prilikom dolaska i odlaska djece, kroz individualne razgovore, roditeljski sastanak te prema potrebi putem drugih oblika komunikacije. Roditelji su pokazivali interes za razvoj, napredak i svakodnevno funkcioniranje svoje djece te su uglavnom bili otvoreni za suradnju i dogovor. Suradnja je bila usmjerena na pravodobnu razmjenu važnih informacija, zajedničko praćenje potreba i napretka djece te stvaranje kvalitetnog i poticajnog okruženja za njihov cjelovit razvoj.

SKUPINA LEPTIRIĆI – PO BROD NA KUPI

Vrtićka skupina u kojoj su boravila djeca u dobi od 3. godine do polaska u školu. U područnom odjelu boravila su djeca predškolske dobi, pripadnici romske nacionalne manjine. Odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na cjelovit razvoj djece, uz uvažavanje njihovih individualnih sposobnosti, potreba, interesa i razvojnih mogućnosti. Posebna pažnja posvećivala se razvoju komunikacijskih i jezičnih sposobnosti, socijalizaciji, samostalnosti, motoričkom razvoju te stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja.

Iz izvješća odgojitelja: Odgojno-obrazovni rad prilagođavao se individualnim potrebama, sposobnostima i interesima svakog djeteta. Kontinuiranim promatranjem djece pratilo se njihovo funkcioniranje, interesi i razvojne mogućnosti te se na temelju toga planiralo i prilagođavalo aktivnosti. Posebna pažnja posvećivala se razvoju govora i komunikacijskih sposobnosti, pravilnom izgovoru pojedinih riječi, usmjerenosti pažnji, ustrajnosti i samostalnosti. Aktivnosti su organizirane tako da djeca imaju mogućnost sudjelovanja u skladu sa svojim mogućnostima, a dodatna podrška pružala se djeci kojoj je bila potrebna. Djeca su imala mogućnost samostalnog odabira aktivnosti i sadržaja, osobito tijekom slobodne igre i različitih ponuđenih aktivnosti. Poticana su na samostalan odabir materijala, aktivnosti i partnera za igru te na uključivanje u aktivnosti prema vlastitim interesima. Posebno se poticalo zajedničko igranje, druženje i suradnja među djecom, kao i međusobno prihvaćanje i uvažavanje. Kroz svakodnevne situacije djeca su razvijala samostalnost, inicijativu i odgovornost. Djeca su se svakodnevno poticala na promišljanje o vlastitom ponašanju i postupcima, osobito kroz razgovor i zajedničko promišljanje o različitim situacijama. Razgovaralo se o odnosima među djecom, pravilima ponašanja i načinima rješavanja nesuglasica. Djecu se poticalo na korištenje primjerenih oblika komunikacije, međusobno pomaganje, dogovaranje i suradnju. Posebna pažnja posvećivala se razvoju samokontrole, ustrajnosti i odgovornosti te razumijevanju posljedica vlastitih postupaka. Atmosfera u skupini bila je usmjerena na stvaranje sigurnog, prihvaćajućeg i poticajnog okruženja. Djecu se nastojalo osnaživati u njihovim sposobnostima i poticati osjećaj pripadnosti skupini. U svakodnevnom radu poticali su se druženje, suradnja, međusobno prihvaćanje i pomaganje. Jasnim pravilima i dosljednim usmjeravanjem djeci se pružala potrebna sigurnost i predvidljivost. Posebna pažnja posvećivala se stvaranju pozitivnih odnosa među djecom i razvijanju osjećaja sigurnosti u skupini. Tijekom pedagoške godine provodile su se različite tjelesne, motoričke, likovne, govorno-jezične, glazbene, istraživačke i društvene aktivnosti. Tjelesnim aktivnostima, igrama u pokretu i boravkom na otvorenom poticao se razvoj grube motorike, koordinacije, izdržljivosti i ustrajnosti. Likovne aktivnosti omogućavale su djeci razvoj kreativnosti, fine motorike i različitih oblika izražavanja, dok su istraživačke aktivnosti poticale njihovu znatiželju, aktivno sudjelovanje i razvoj spoznajnih sposobnosti.

Poseban naglasak tijekom godine stavljen je na razvoj govorno-jezičnih i komunikacijskih vještina. Djecu se poticalo na pravilno izgovaranje riječi, izražavanje vlastitih potreba, mišljenja i osjećaja te aktivno slušanje i sudjelovanje u razgovoru. Kroz svakodnevne aktivnosti, razgovore, igre, pjesme i različite oblike izražavanja poticalo se bogaćenje rječnika i razvoj komunikacijskih sposobnosti.

U skupini se sustavno poticala samostalnost i odgovornost djece kroz svakodnevne životne situacije i zadatke. Djeca su se uključivala u pospremanje, brigu o prostoru i materijalima te izvršavanje jednostavnih zadataka primjerenih njihovoj dobi. Kroz takve aktivnosti razvijale su se radne navike, ustrajnost i osjećaj uspješnosti.

Posebno se poticalo socio-emocionalni razvoj djece, međusobno druženje i suradnju. Djeca su kroz svakodnevne situacije učila prihvatljive načine komunikacije, rješavanja nesuglasica i međusobnog pomaganja. Aktivnosti su se prilagođavale interesima djece, a posebno su se pokazale uspješnima likovne i istraživačke aktivnosti te aktivnosti vezane uz kretanje i tjelesno vježbanje.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz svakodnevnu komunikaciju prilikom dolaska i odlaska djece te prema potrebi kroz individualne razgovore. Roditeljima su pružane informacije o boravku, ponašanju, aktivnostima i napretku djece, a od roditelja su se prikupljale informacije važne za razumijevanje potreba i funkcioniranja djeteta. Suradnja se nastojala temeljiti na međusobnom poštovanju, povjerenju i zajedničkoj usmjerenosti na dobrobit djeteta.

5.8. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Kraći program ranog učenja engleskog jezika tijekom pedagoške godine pohađalo je 19 djece u dobi od četiri godine do polaska u školu. Program se provodio jednom tjedno u poslijepodnevnim satima. Tijekom godine broj polaznika se smanjivao te je program uspješno završilo osmero djece.

Program je bio usmjeren na razvoj komunikacijskih kompetencija kroz igru, istraživanje i svakodnevne životne situacije, uz uvažavanje individualnih razvojnih mogućnosti svakog djeteta. Poseban naglasak stavljen je na razvijanje interesa za engleski jezik i kulturu zemalja engleskog govornog područja, bogaćenje rječnika, razvoj slušnog razumijevanja, poticanje spontanog izražavanja te jačanje samopouzdanja u korištenju stranog jezika. Djeca su engleski jezik usvajala kroz pjesmu, pokret, likovne aktivnosti, igre, dramatizacije i svakodnevnu komunikaciju.

Na početku programa procijenjena je razina predznanja svakog djeteta kako bi se aktivnosti prilagodile njihovim mogućnostima i potrebama. Tijekom godine usvojeni su osnovni pozdravi i jednostavni izrazi svakodnevne komunikacije (npr. *Hello, Goodbye, How are you?*), a obrađivane su teme povezane s dječjim iskustvima i interesima, poput godišnjih doba, životinja, boja, zanimanja, prostorija u kući, blagdana i običaja (Halloween, Thanksgiving i Božić).

Sadržaji su ostvarivani kroz različite pjesmice, pokretne i jezične igre, pantomimu, likovne aktivnosti i razgovor, čime se kod djece razvijala motivacija za učenje stranog jezika te pozitivan odnos prema komunikaciji na engleskom jeziku. Tijekom provedbe programa uočeno je da djeca rado sudjeluju u aktivnostima, spontano koriste usvojene riječi i izraze te pokazuju interes za daljnje učenje engleskog jezika. Posebno se istaknula jedna polaznica koja je pokazivala naprednu razinu jezičnih kompetencija te je dio aktivnosti uspješno ostvarivala kroz komunikaciju na engleskom jeziku.

6. STRUČNA USAVRŠAVANJA DJELATNIKA

Cilj: Proširivanje, razmjena i stjecanje novih iskustava, znanja i vještina te razvoj profesionalnih kompetencija stručnih djelatnika u funkciji unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada i što kvalitetnijeg odgovaranja na razvojne i individualne potrebe djece.

Tijekom pedagoške godine posebna se pažnja posvećivala kontinuiranom stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika s ciljem unapređivanja kvalitete neposrednog odgojno-obrazovnog rada, prepoznavanja i vrednovanja vlastite prakse te promišljanja o mogućnostima njezina daljnjeg razvoja. Stručno usavršavanje promatrano je kao važan dio profesionalnog razvoja i cjeloživotnog učenja svakog djelatnika, ali i kao preduvjet kvalitetnog odgovaranja na potrebe djece, roditelja i suvremenog odgojno-obrazovnog konteksta. Individualno i skupno stručno usavršavanje ostvarivalo se kroz Odgojiteljska vijeća, interne edukacije, radionice, predavanja, razmjenu iskustava i primjera dobre prakse unutar kolektiva. Odgojitelji su, u skladu sa svojim profesionalnim interesima i potrebama, birali stručnu literaturu i druge relevantne izvore koji su im omogućavali proširivanje znanja i promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse. Svaki odgojitelj izradio je individualni Program stručnog usavršavanja, a na kraju pedagoške godine provedeno je vrednovanje njegove realizacije. Posebna se pažnja posvećivala razmjeni iskustava među djelatnicima, zajedničkom promišljanju odgojno-obrazovnih situacija te povezivanju stečenih znanja s neposrednim radom s djecom. Na taj se način poticala refleksivnost, profesionalna odgovornost i spremnost na uvođenje novih pristupa i metoda rada.

Stručno usavršavanje izvan ustanove provodilo se prema dostupnim programima i katalogu stručnih skupova Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i Agencije za odgoj i obrazovanje. Odgojitelji su se, prema vlastitim interesima i potrebama te na preporuku stručnih suradnika,

uključivali u različite oblike stručnog usavršavanja, poput seminara, predavanja, radionica, kongresa, okruglih stolova, stručnih skupova i drugih edukativnih sadržaja. Tijekom godine stručnim usavršavanjem nastojalo se odgovoriti na aktualne potrebe odgojno-obrazovne prakse, osobito u području razvoja dječjih kompetencija, individualiziranog pristupa djetetu, poticanja samostalnosti i inicijativnosti, razvoja socio-emocionalnih kompetencija, sigurnosti i zaštite djece te drugih područja važnih za kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Provedenim oblicima stručnog usavršavanja nastojalo se pridonijeti osnaživanju profesionalnih kompetencija djelatnika, unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse te stvaranju poticajnog, sigurnog i podržavajućeg okruženja za cjelovit razvoj svakog djeteta.

6.1. Stručna usavršavanja u ustanovi

Odgojiteljska vijeća – 4 susreta

Radni dogovori na razini objekta: ravnateljica, stručni tim i odgojitelji

Stručne radionice:

1. Zdrave navike za zdrave klince: rujan – studeni 2025.
2. Psihološka otpornost i mentalno zdravlje odgojitelja: 29.9.2025., 3.11.2025. i 11.3.2026.
3. Prva minuta je najvažnija: 29. listopada 2025.
4. Vrijednost i izazovi komunikacije u vrtiću: veljača-travanj 2026.

7.2. Izborni sadržaji prema interesu odgojitelja:

NAZIV STRUČNOG USAVRŠAVANJA	VODITELJ	PRISUTNI	TRAJANJE (sati)
Djeca i vrijeme pred ekranima	RODA	Martina Klarić, Darija Kus, Doris grgurić	4
AI u rukama nastavnika	Obrazovni centar STEM	Corina Jakovac, Vedrana Šporčić, Lea Ljubičić, Ana Majnarić,	2
Uređenje SDB – kako prostor može biti tihi saveznik odgojitelja	Žaruljica	Corina Jakovac	1,5
Socijalne priče	Žaruljica	Corina Jakovac,	1
Kako kroz svakodnevne aktivnosti poticati razvoj djeteta	Korak po korak	Corina Jakovac, Doris Grgurić, Vedrana Šporčić, Martina Mihelčić,	1,5

		Bojana Rogić Pintar, Ana Majnarić, Danijela Epet,	
Digitalna jabuka	KOHO pedagogija	Vedrana Šporčić, Lea Ljubičić, Ana Majnarić,	1
Virtuozna jabuka	KOHO pedagogija	Vedrana Šporčić,	1
Virtuozna voda	KOHO pedagogija	Bojana Rogić Pintar, Lea Ljubičić, Ana Majnarić,	1
Digitalna pismenost od vrtića	RODA	Martina Klarić, Darija Kus, Doris Grgurić,	4
Pričaj mi o sebi	Centar za osobni rast i razvoj	Darija Kus, Doris Grgurić,	1
Vrtić na biciklu	Trafiki	Corina Jakovac, Darija Kus, Doris Grgurić, Vedrana Šporčić, Bojana Rogić Pintar, Danijela Epet,	1
Analiza: razgovor terapeut - roditelj	Sinapsus	Darija Kus, Doris Grgurić, Bojana Rogić Pintar,	2
Tehnoferencija – kako ekrani remete odnos između roditelja i djeteta	RODA	Martina Klarić, Darija Kus, Doris Grgurić,	3
Održivi razvoj	RODA	Martina Klarić	4
Moje potrebe	Savjetovalište Izvor	Martina Klarić, Lea Ljubičić, Ana Majnarić,	1
Privrženost i važnost igre kod djece	Udruga Viva – projekt Iskra	Martina Klarić,	1,5
Montessori pristup kod kuće i u ustanovi	VIRTUOZ	Martina Klarić, Corina Jakovac, Darija Kus, Doris Grgurić, Bojana Rogić Pintar,	1
Psihološka otpornost kod djece	Udruga Viva – projekt Iskra	Martina Klarić,	1,5

Theraplay	Centar Rastimo zajedno	Darija Kus,	1,5
Senzorne igre u jasticama	Sara Kozjak Dragičević	Martina Klarić, Corina Jakovac, Darija Kus, Doris Grgurić, Vedrana Šporčić, Martina Mihelčić, Bojana Rogić Pintar, Ana Majnarić,	1
Zimska avantura pod pahuljama	KOHO pedagogija	Martina Klarić, Corina Jakovac, Doris Grgurić, Vedrana Šporčić, Bojana Rogić Pintar, Lea Ljubičić, Ana Majnarić,	45 min
Ekrani u predškolskoj dobi - što smo naučili iz nacionalnog istraživanja	Žaruljica	Martina Klarić, Corina Jakovac, Darija Kus, Doris Grgurić, Vedrana Šporčić, Bojana Rogić Pintar, Lea Ljubičić, Ana Majnarić,	1,5
Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh	Aktivnost PLUS	Martina Klarić, Corina Jakovac, Darija Kus, Doris Grgurić, Martina Mihelčić, Bojana Rogić Pintar, Lea Ljubičić, Ana Majnarić, Danijela Epet,	5
Zašto je danas teško podučavati djecu	Aktivnost PLUS	Corina Jakovac, Doris Grgurić,	1
Temeljne potrebe djece u ranoj dobi	HURID	Corina Jakovac, Darija Kus, Vedrana Šporčić,	2
Odrastanje uz ekrane	Prof. Marina Merkaš	Corina Jakovac, Darija Kus, Doris Grgurić, Vedrana Šporčić, Martina	5

		Mihelčić, Bojana Rogić Pintar, Ana Majnarić, Danijela Epet,	
Emocionalni razvoj djece	VIRZUOZ	Martina Klarić, Corina Jakovac, Doris Grgurić,	1,5
Kako razumjeti temperament djece	FOCUS	Martina Klarić, Corina Jakovac, Darija Kus, Doris Grgurić, Danijela Epet,	1
Temelji 1.0	Sinapsus	Corina Jakovac, Darija Kus, Doris Grgurić, Bojana Rogić Pintar, Danijela Epet,	2
Temelji 2.0	Sinapsus	Corina Jakovac, Darija Kus, Doris Grgurić, Martina Mihelčić, Bojana Rogić Pintar, Lea Ljubičić, Ana Majnarić,	4
CHAVORE: Promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece	ECOS Institute	Corina Jakovac, Darija Kus, Doris Grgurić, Bojana Rogić Pintar,	18
Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa	Odgojitelji u akciji	Martina Klarić, Corina Jakovac, Darija Kus, Doris Grgurić, Bojana Rogić Pintar, Lea Ljubičić, Ana Majnarić, Danijela Epet,	2
Dan zaljubljenih – čarolija malih srca u učionici	KOHO pedagogija	Martina Klarić, Corina Jakovac, Doris Grgurić, Bojana Rogić Pintar, Lea Ljubičić, Ana Majnarić,	45 min

Spremnost za školu	VIRTUOZ	Martina Klarić, Doris Grgurić, Danijela Epet,	1,5
Aktivnosti koje potiču razvoj mozga	Aktivnost PLUS	Corina Jakovac, Darija Kus, Martina Mihelčić, Bojana Rogić Pintar, Lea Ljubičić, Ana Majnarić, Danijela Epet,	2
Djetetov odnos prema hrani: uloga roditelja u izgradnji slike o sebi	VIRZUOZ	Martina Klarić, Corina Jakovac, Danijela Epet,	1,5
Šumska terapija	KOHO pedagogija	Corina Jakovac, Doris Grgurić,	1
Kako mozak upravlja ranim kretanjem	Centar za rani razvoj	Martina Klarić, Corina Jakovac, Martina Mihelčić, Bojana Rogić Pintar, Lea Ljubičić, Ana Majnarić, Danijela Epet,	2
Unutarnje dijete i obrasci ponašanja u odrasloj dobi	Odgojitelji u akciji	Corina Jakovac, Martina Mihelčić, Bojana Rogić Pintar, Lea Ljubičić, Ana Majnarić, Danijela Epet,	2
Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece	Žaruljica	Martina Klarić, Corina Jakovac, Darija Kus, Doris Grgurić, Martina Mihelčić, Bojana Rogić Pintar, Lea Ljubičić, Ana Majnarić, Danijela Epet,	1
Kako odabrati i pripremiti bazu za senzornu igru	Luce Sunce	Martina Klarić,	1
Nepoželjno ponašanje u vrtiću	Odgojitelji u akciji	Corina Jakovac, Danijela Epet,	1,5

Kako preživjeti emocionalne ispade djece	Savjetnica za odgoj	Corina Jakovac,	1,5
Epidemija popustljivog odgoja	Savjetnica za odgoj	Corina Jakovac,	2
Dudov svilac	KOHO pedagogija	Corina Jakovac	1
Ljetne senzorne igre	Žaruljica	Corina Jakovac, Darija Kus, Doris Grgurić, Martina Mihelčić, Bojana Rogić Pintar,	1
Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	Žaruljica	Darija Kus, Doris Grgurić, Vedrana Šporčić, Bojana Rogić Pintar, Lea Ljubičić, Ana Majnarić,	1
Pokretanje akcije u zajednici: vrtići i škole za zeleni Božić	Zeleni klik	Darija Kus, Doris Grgurić,	1
14. godišnja konferencija voditelja i voditeljica Rastimo zajedno programa	Centar Rastimo zajedno	Darija Kus,	1
Jezični razvoj u kontekstu komunikacijskih poremećaja	HURID	Darija Kus,	1,5
Program za inkluzivno, podržavajuće i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla - PREMISE	AZOO	Darija Kus, Doris Grgurić,	15
Socijalni konflikti u vrtiću: tužakanje	Žaruljica	Darija Kus, Doris Grgurić, Martina Mihelčić, Bojana Rogić Pintar, Lea Ljubičić, Ana Majnarić, Danijela Epet,	2
Kako razumijemo i podržavamo ulogu očeva u suvremenom društvu	Centar Rastimo zajedno	Darija Kus,	1,5
Kako tjelesna aktivnost štiti mentalno zdravlje djece i adolescenata	VIRTUOZ	Doris Grgurić,	1,5

Komunikacija s djecom po dobi	VIRTUOZ	Doris Grgurić,	1,5
Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu	HURID	Doris Grgurić,	1,5
3-6 Child: Who are you? Understanding the development of the 3 – 6 y.o. child	Montessori Institute	Doris Grgurić,	1,5
Kako poticati emocionalnu zrelost i samopouzdanje kod djece u pripremi za školu	Odgojitelji u akciji	Bojana Rogić Pintar,	2
Temelji komunikacije	Savez udruga za autizam	Bojana Rogić Pintar,	1,5
Komunikacijske vještine i osobni razvoj		Bojana Rogić Pintar	9
Kako spojiti Uskrs i znanost?	KOHO pedagogija	Lea Ljubičić, Ana Majnarić,	1
Što čini razliku u izvrsnosti?	Sinapsus	Lea Ljubičić, Ana Majnarić,	2
Odrastanje je dječji posao – kako poduprijeti dijete u različitim fazama	Proventus	Danijela Epet,	2
Empatija u digitalnom dobu	Boras, Šurlin	Danijela Epet,	1,5

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Jedna od važnih zadaća Vrtića tijekom pedagoške godine bila je unapređivanje kvalitete suradnje s roditeljima te osiguravanje pravodobnog, jasnog i dostupnog informiranja o životu i radu Vrtića, kao i o razvoju, potrebama i dobrobiti njihova djeteta. Polazilo se od spoznaje da su roditelji prvi i najvažniji odgojitelji djeteta te da kvalitetna razmjena informacija i međusobno povjerenje roditelja i djelatnika Vrtića predstavljaju važan preduvjet za cjelovit razvoj djeteta.

Roditeljima su tijekom godine pružane informacije o svakodnevnom životu djeteta u skupini, njegovim interesima, sposobnostima, napretku, odnosima s drugom djecom te uključivanju u različite aktivnosti. Istodobno su roditelji imali mogućnost odgojiteljima i stručnim suradnicima prenijeti informacije o djetetu i njegovim potrebama u obiteljskom okruženju. Takva dvosmjerna razmjena omogućila je cjelovitije sagledavanje djeteta i kvalitetnije usklađivanje odgojno-obrazovnog djelovanja obitelji i Vrtića.

Tijekom pedagoške godine ostvarivali su se posredni i neposredni oblici suradnje s roditeljima. Posredni oblici suradnje ostvarivali su se putem kutića za roditelje u odgojno-obrazovnim skupinama, različitih informativnih i promotivnih materijala, obavijesti i drugih pisanih sadržaja, službene mrežne stranice Vrtića te službene Facebook stranice. Na taj su način roditelji mogli pratiti aktualna događanja, aktivnosti i projekte te dobivati informacije važne za život i rad Vrtića. Neposredna suradnja ostvarivala se kroz svakodnevnu komunikaciju prilikom dolaska i odlaska djece, individualne razgovore s roditeljima, roditeljske sastanke, ankete i upitnike, kao i kroz uključivanje roditelja u različite aktivnosti i projekte skupina. Roditelji su se prema mogućnostima uključivali i prikupljanjem različitih potrošnih, pedagoški neoblikovanih i didaktičkih materijala potrebnih za provedbu aktivnosti te sudjelovanjem u humanitarnim i drugim zajedničkim akcijama.

Posebna se pažnja posvećivala razvijanju partnerskog odnosa s roditeljima, utemeljenog na međusobnom poštovanju, povjerenju, otvorenoj komunikaciji i uvažavanju različitih perspektiva. Roditelje se nastojalo uključiti kao ravnopravne sudionike u promišljanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada, pri čemu je zajednički cilj svih sudionika bio osiguravanje najboljih mogućih uvjeta za razvoj, sigurnost i dobrobit djeteta.

Tijekom godine uočeno je da se većina roditelja redovito uključivala u različite oblike suradnje, odazivala na roditeljske sastanke i individualne razgovore te pokazivala interes za aktivnosti i napredak svoje djece. Istodobno, kao područje za daljnje unapređivanje ostaje poticanje uključivanja većeg broja roditelja u pojedine oblike aktivne suradnje, osobito u programe i aktivnosti koji zahtijevaju njihovo dodatno vrijeme i angažman.

U narednom razdoblju potrebno je nastaviti razvijati partnersku suradnju s roditeljima, uz daljnje unapređivanje načina informiranja i komunikacije te pronalaženje različitih i fleksibilnijih oblika uključivanja roditelja u život i rad Vrtića, uvažavajući njihove mogućnosti, potrebe i interese.

7.1. Roditeljski sastanci

SKUPINA	DATUM
MEDVJEDIĆI	8. rujna 2025.
	23. lipnja 2026.
MAZE	17. rujna 2025. 25. lipnja 2026.
PAHULJICE	10. rujna 2025.
	14. listopada 2025.
	10. travnja 2026.
ZVJEZDICE	8. rujna 2025.
	14. listopada 2025.
	10. travnja 2026.
KRIJESNICE	2. rujna 2025. 25. lipnja 2026.
BUBAMARCI	2. rujna 2025. 10. lipnja 2026.
SOVICE	29. lipnja 2026.
RISIĆI	2. prosinca 2025. 16. lipnja 2026.
LEPTIRIĆI	12. rujna 2024.

Tematski roditeljski sastanci:

- 21. siječnja 2026. „Polazak u školu“ (stručne suradnice pedagoginja L. Matek i psihologinja I. Kurilić)
- 10. travnja 2026. – Olimpijski festival dječjih vrtića PGŽ: Matulji (Mune) 2026. (odgojiteljice A. Majnarić i B. Rogić-Pintar)

- 27. kolovoza 2026. – Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece (ravnateljica K. Rački, psihologinja I. Kurilić, zdravstvena voditeljica K. Klepac i pedagoginja L. Matek)

7.2. Individualni razgovori

Individualni razgovori s roditeljima tijekom pedagoške godine predstavljali su važan oblik suradnje usmjeren na praćenje razvoja, napretka i dobrobiti djeteta. Cilj razgovora bio je ostvarivanje partnerskog odnosa roditelja, odgojitelja i stručnih suradnika te zajedničko promišljanje o potrebama i mogućnostima djeteta.

Tijekom razgovora razmjenjivale su se važne informacije o djetetu i njegovom funkcioniranju u različitim okruženjima. Odgojitelji su roditeljima pružali informacije o djetetovom ponašanju, interesima, sposobnostima, napretku i odnosima s drugom djecom u vrtićkom okruženju, dok su roditelji iznosili informacije o djetetu, njegovim potrebama i iskustvima u obiteljskom okruženju. Takva razmjena omogućila je cjelovitije sagledavanje djeteta i kvalitetnije planiranje odgojno-obrazovnog rada.

U situacijama kada je djetetu bila potrebna dodatna ili specifična podrška, kroz individualne razgovore zajednički su se promišljali i dogovarali odgovarajući načini postupanja i strategije podrške, s ciljem usklađenog djelovanja obitelji i Vrtića. Na taj se način nastojalo osigurati kontinuitet odgojnog djelovanja te djetetu pružiti podrška u skladu s njegovim razvojnim potrebama.

Individualni razgovori u pravilu su se organizirali tijekom studenoga i svibnja, uz mogućnost dogovaranja razgovora i tijekom godine, prema potrebi roditelja, odgojitelja ili stručnih suradnika. Roditelji su se u velikom broju odazvali planiranim individualnim razgovorima, što ukazuje na njihovu zainteresiranost za razvoj i dobrobit djece te spremnost na suradnju s Vrtićem.

Roditeljima je tijekom cijele pedagoške godine bila omogućeno zakazivanje individualnog razgovora s odgojiteljima matične skupine, kao i sa stručnim suradnicama Vrtića, prema prethodnom dogovoru. Individualni razgovori pridonijeli su kvalitetnijoj razmjeni informacija, međusobnom razumijevanju i razvijanju partnerskih odnosa između roditelja i djelatnika Vrtića.

7.3. Radionice za podršku roditeljstvu – Rastimo zajedno

Cilj programa radionica za roditelje bio je stvaranje poticajnog, podržavajućeg i osnažujućeg okruženja u kojem roditelji imaju priliku promišljati o vlastitoj roditeljskoj ulozi, razmjenjivati

iskustva i ideje s voditeljicama radionica i drugim roditeljima te prepoznavati različite načine odgojnog djelovanja. Kroz razgovor, iskustveno učenje i razmjenu mišljenja roditelje se nastojalo potaknuti na bolje razumijevanje vlastitih postupaka i reakcija u odnosu prema djetetu te upoznati s različitim mogućnostima postupanja u pojedinim odgojnim situacijama, utemeljenima na suvremenim znanstvenim spoznajama.

Voditeljice radionica bile su odgojiteljica Darija Kus i pedagoginja Lucija Matek.

Tijekom pedagoške godine roditeljima je dva puta ponuđeno sudjelovanje u radionicama – u rujnu 2025. i veljači 2026. godine. Unatoč pravodobnom informiranju roditelja i ponuđenim terminima, odaziv je oba puta bio vrlo malen. Broj zainteresiranih roditelja nije bio dostatan za formiranje skupine potrebne za kvalitetnu provedbu radionica, zbog čega se radionice nisu održale.

Slab odaziv predstavlja jedan od izazova u ostvarivanju ovog oblika suradnje s roditeljima. Iako roditelji u svakodnevnoj komunikaciji s odgojiteljima pokazuju interes za razvoj i dobrobit svoje djece, manji interes za uključivanje u organizirane oblike stručne podrške i edukacije ukazuje na potrebu daljnjeg promišljanja načina njihova približavanja i prilagođavanja potrebama i mogućnostima roditelja. Mogući razlozi slabijeg odaziva mogu biti različiti, poput radnih i obiteljskih obveza, nedostatka vremena, teškoća u organizaciji dolaska ili nedovoljnog prepoznavanja neposredne koristi ovakvog oblika podrške.

S obzirom na to da radionice za roditelje predstavljaju vrijedan oblik partnerskog odnosa između obitelji i Vrtića, u narednom razdoblju potrebno je dodatno ispitati interese i potrebe roditelja te razmotriti različite načine motiviranja i uključivanja roditelja. Pritom se može razmotriti prilagodba termina i načina provedbe, kraći i tematski usmjereni susreti te veće povezivanje sadržaja radionica sa svakodnevnim izazovima roditeljstva.

Unatoč tome što radionice tijekom ove pedagoške godine nisu realizirane, njihovo je ponovno nuđenje roditeljima važno zadržati kao mogućnost stručne podrške i razvoja partnerske suradnje obitelji i Vrtića.

7.4. Anketa o zadovoljstvu korištenja usluga

S ciljem unapređenja kvalitete rada i pružanja bolje usluge, provedena je anketa o zadovoljstvu uslugom korištenja Dječjeg vrtića HLOJKICA, Delnice. *Online* upitnik ispunio je 44 roditelja/skrbnika (31.4%), u razdoblju od 8. do 20. srpnja 2026. godine. Ispitanici su ocjenjivali različite aspekte rada vrtića – komunikaciju i suradnju s djelatnicima, organizaciju rada, sadržaj programa, uvjete boravka, prehranu, sigurnost i učestalost informiranja. Upitnik je izrađen u svrhu ispitivanja zadovoljstva te nije prošao postupak psihometrijske validacije.

Rezultati pokazuju visok stupanj zadovoljstva korisnika raznim aspektima vrtića. Posebno je istaknuto povjerenje i zadovoljstvo suradnjom s odgojiteljima, a visoke ocjene dobili su i stručne suradnice te ravnateljica.

Roditeljima je jako bitno da im je dijete sigurno i zbrinuto te da se razvija i napreduje. Komunikacija o boravku i napretku djece većinom se odvija svakodnevno ili tjedno.

Čak 95,5% roditelja/skrbnika preporučilo bi vrtić drugima, a u slobodnim komentarima izrazili su svoje povjerenje, zahvalnost i emocionalnu povezanost s djelatnicima vrtića, osobito s odgojiteljicama. Vrtić su opisali kao sigurno i poticajno okruženje za djecu. Zabilježeni su i prijedlozi za daljnje unaprjeđenje. Rezultati predstavljaju vrijednu povratnu informaciju za daljnje unaprjeđenje kvalitete rada ustanove.

Dječji vrtić HLOJKICA zahvaljuje svim roditeljima/skrbnicima na povjerenju, suradnji i doprinosu u stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja za djecu.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Agencija za odgoj i obrazovanje

- Stručno usavršavanje odgojitelja, stručnog suradnika i ravnateljice
- Suradnja s višom savjetnicom odgojitelja
- Suradnja s višom savjetnicom ravnatelja
- Suradnja s višom savjetnicom za stručne suradnike

Ured državne uprave

- Dostava podataka o organiziranosti početkom godine

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih

- Dostave Godišnjeg izvješća
- Dostave Godišnjeg plana i programa rada
- Dostave podataka za predškolsku djecu
- Sufinanciranja gore navedenog programa
- Sufinanciranje programa za nacionalne manjine

Osnovne škole

- OŠ „Ivana Gorana Kovačića“ – sporazum o razgraničenju troškova grijanja, struje, vode, održavanje stručnih skupova i druženja

- OŠ „Fran Krsto Frankopan“ u Brodu na Kupi – raskidanje sporazuma o razgraničenju troškova i radnje potrebne za zatvaranje PO Brod na Kupi

Dječji vrtići

- Dječji vrtić „Snježna pahulja“ Fužine
- Dječji vrtić „Snješko“, Ravna Gora
- Dječji vrtić „Bubamara“, Čabar
- Dječji vrtić „Bambi“, Vrbovsko
- Dječji vrtić „Opatija“
- Dječji vrtić „Cvrčak“, Mali Lošinj

Ostalo

- Centar za autizam
- Centar za rehabilitaciju Slava Raškaj Rijeka
- KBC Rijeka
- Poliklinika SUVAG
- Udruga Belinda Dobrec
- Udruga za zaštitu životinja Delnice
- Župa Sv. Ivana Krstitelja
- Dom za starije i nemoćne Delnice „Vila Vinka“
- Centar za pružanje usluga u zajednici
- Policijska postaja Delnice
- Dental studio Rački
- Hrvatsko zavod za socijalni rad
- Grad Delnice
- Studio „Magdalena“
- It-kol
- Erste banka Delnice
- Hrvatske šume
- Nastavni zavod za javno zdravstvo Rijeka

9. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Vrtić se tokom godine uključio u sljedeće aktivnosti:

1. Sudjelovanje na maskenbalu u prostoru Vrtića
2. Suradnja s Gradskom knjižnicom Janet Majnarich Delnice
3. Projekt „Say Hello to the World“ – video „Delnice kroz dječje oči“
4. Projekt Naša mala knjižnica
5. Suradnja s Crvenim križem
6. Nastup u Radničkom domu povodom Dana grada
7. Humanitarna akcija prikupljanja hrane za Udrugu za zaštitu životinja
8. Posjet vatrogascima
9. Facebook stranica DV Hlojkica
10. Suradnja s Radiom Gorski kotar

11. Humanitarna akcija prikupljanja potrepština za potrebite obitelji grada Delnica

9.1. Medijsko praćenje djelatnosti

Shvaćajući potrebu prezentiranja našeg rada i informiranja sadašnjih i budućih korisnika o aktivnostima u našem Vrtiću nastojali smo se što više medijski eksponirati te su vijesti o nekim aktivnostima izašle putem članaka u Novom listu. Neke od aktivnosti i važne informacije prikazali smo na našoj službenoj web stranici (www.hlojkica.com), a isto tako i na službenoj Facebook stranici Vrtića. O pojedinim događanjima i informacijama javljali smo se i preko Radija Gorski kotar.

10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

Rad ravnateljice Dječjeg vrtića HLOJKICA u pedagoškoj 2025./2026. godini ostvarivao se u skladu s djelatnošću i javnim ovlastima ustanove te u funkciji osiguravanja zakonitog, organiziranog, kvalitetnog i razvojno usmjerenog rada Vrtića. Ravnateljica je tijekom godine koordinirala pedagoške, organizacijske, kadrovske, administrativno-upravne, financijske i razvojne aktivnosti te povezivala rad odgojno-obrazovnih djelatnika, stručnog tima, Upravnog vijeća, roditelja, Osnivača i vanjskih suradnika.

Program rada ravnateljice obuhvaća područja planiranja i dokumentiranja rada, organizacije rada Vrtića, savjetodavnog rada, administrativno-upravnih i financijsko-računovodstvenih poslova, suradnje, zastupanja i predstavljanja ustanove te stručnog usavršavanja. U nastavku se ta područja prikazuju kroz ostvarene aktivnosti i njihov doprinos funkcioniranju i razvoju ustanove.

1. Planiranje, programiranje i dokumentiranje rada ustanove

Ravnateljica je koordinirala proces godišnjeg planiranja i programiranja rada Vrtića te njegovo povezivanje s potrebama djece, obitelji i zaposlenika. U suradnji sa stručnim timom sudjelovala je u izradi planske dokumentacije, planiranju stručnog usavršavanja, organizaciji rada stručnih tijela i pripremi dokumentacije potrebne za praćenje i vrednovanje rada ustanove.

Uz to sudjelovala je u:

- izradi i koordinaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića i Godišnjeg plana i programa rada ravnateljice
- planiranju i vođenju sjednica Odgojiteljskog vijeća, sastanaka stručnog tima i radnih dogovora (kolegija)

- planiranju sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednicom Upravnog vijeća te pripremi materijala, obrazloženja i izvješća za rad Upravnog vijeća
- sudjelovanja u planiranju i realizaciji stručnog usavršavanja zaposlenika
- kao podrška odgojiteljima i stručnim suradnicima u realizaciji njihovih planova i programa rada
- koordinaciji sadržaja i aktivnosti vezanih uz projekte, akcije, manifestacije i značajne datume
- pripremi i objavi stručnih i informativnih sadržaja na mrežnim stranicama Vrtića.

Upravljačka uloga u ovom području nije se svodila samo na administrativnu pripremu dokumenata, nego na povezivanje planiranih zadaća s organizacijom svakodnevnog rada i praćenjem njihovog ostvarivanja.

U dokumentaciji ustanove evidentirane su četiri sjednice Odgojiteljskog vijeća tijekom godine, uključujući sjednicu na kojoj je usvojen Godišnji plan i program rada te sjednicu na kojoj je razmatrano Godišnje izvješće.

2. Organizacija i koordinacija rada Vrtića

Organizacija rada bila je posebno zahtjevna zbog povećanja prostornih kapaciteta i početka rada novoizgrađenog dijela Vrtića, uz izazov nedovoljnog broja stručnih osoba odnosno odgojitelja što je zahtijevalo gotovo svakodnevnu reorganizaciju rada.

U studenom 2025.godine otvoren je novi dio s tri sobe dnevnog boravka i pripadajućim prostorima, čime su stvoreni uvjeti za uključivanje dodatnih odgojno-obrazovnih skupina.

Sama organizacija i koordinacija rada Vrtića odnosila se na:

- organizaciju rada na početku pedagoške godine i koordinacija rada odgojno-obrazovnih skupina
- provođenje javnih upisa za redovne programe i sudjelovanje u formiranju odgojno-obrazovnih skupina
- organizaciju rada tijekom božićno-novogodišnjih blagdana i ljetnih mjeseci prema iskazanim potrebama roditelja
- koordiniranje rada zaposlenika i osiguravanje kontinuiteta rada u uvjetima odsutnosti zaposlenika
- praćenje organizacijskih potreba matičnog objekta i Područnog odjela u Brodu na Kupi
- organizaciju i koordinaciju rada povezanog s povećanjem prostornih kapaciteta Vrtića
- sudjelovanje u projektnim aktivnostima povezanim s razvojem ustanove i dogradnjom Vrtića
- rad u povjerenstvu za pripravnike i podrška profesionalnom uvođenju u rad

- pravodobno pokretanje postupaka zapošljavanja i osiguravanje potrebnih kadrovskih kapaciteta.

Cjelokupna organizacija rada privela se kraju nakon ljetne organizacije rada, uz naglasak da su se odluke temeljile na iskazanim potrebama korisnika: za srpanj je potrebu iskazalo 90 roditelja, a za kolovoz 42 roditelja, nakon čega su organizirane odgovarajuće mješovite vrtićke i jasličke skupine koje su smještene u novi dio vrtića.

3. Upravljanje ljudskim potencijalima i razvoj profesionalne kulture

Ravnateljica je tijekom godine kontinuirano pratila kadrovske potrebe ustanove i poduzimala aktivnosti usmjerene na osiguravanje kontinuiteta rada. U Vrtiću je tijekom pedagoške godine radilo ukupno 34 zaposlenika, uključujući odgojitelje, stručne suradnike, zdravstvenu voditeljicu, ravnateljicu i ostale zaposlenike.

Konkretan rad pod točkom 10.3. odnosio se na:

- praćenje kadrovskih potreba i raspoloživosti zaposlenika
- objavljivanje natječaja i sudjelovanje u postupcima izbora kandidata
- organizacija rada zaposlenika i koordinacija zamjena
- podrška pripravnicima i studentima na stručnoj praksi
- individualni razgovori i savjetodavni rad sa zaposlenicima
- poticanje profesionalne komunikacije, timskog rada i odgovornog odnosa prema radu i imovini ustanove.

Kadrovsko upravljanje bilo je povezano s potrebama odgojno-obrazovnog procesa: u dokumentaciji Upravnog vijeća vidljiv je kontinuitet donošenja odluka o raspisivanju natječaja i odabiru kandidata za odgojitelje, pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju, domara, spremačica, zdravstvenog voditelja i kuhara.

4. Stručno-pedagoško i savjetodavno djelovanje

Savjetodavni rad ravnateljice bio je usmjeren na podršku zaposlenicima, stručnom timu i pripravnicima, razvoj pozitivne profesionalne komunikacije te zajedničko rješavanje aktualnih pitanja. Posebna vrijednost takvog rada jest u povezivanju upravljačke odgovornosti ravnateljice s neposrednim stručnim uvidom u rad odgojitelja i stručnih suradnika.

Nadalje ovaj dio rada ravnateljice odnosio se na:

- individualne razgovore s odgojiteljima, stručnim suradnicima i pripravnicima
- suradnju i savjetovanje s vanjskim stručnjacima i ustanovama
- suradnja s roditeljima i pružanje podrške u pitanjima vezanima uz dobrobit djeteta i organizaciju rada Vrtića
- sudjelovanje u radu Aktiva ravnatelja Primorsko-goranske županije
- suradnja sa stručnim timom u planiranju i rješavanju aktualnih pitanja.

Izvješće stručne suradnice pedagoginje potvrđuje intenzivnu suradnju s ravnateljicom u rasporedu odgojitelja i novoupisane djece, ostvarivanju Godišnjeg plana i programa, Kurikula, planiranju strategija djelovanja, organizaciji rada prema potrebama djece i roditelja te unapređivanju kvalitete života djece u Vrtiću.

5. Administrativno-upravni i pravni poslovi

Ravnateljica je obavljala poslove upravljanja ustanovom uz praćenje primjene važećih propisa i podzakonskih akata te osiguravanje urednog izvršavanja administrativnih obveza, a sve navedeno odnosilo se na:

- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme
- sklapanje ugovora s roditeljima o korištenju usluga Vrtića
- praćenje evidencija o zaposlenicima i radnom vremenu
- donošenje odluka iz djelokruga rada ravnateljice
- sudjelovanje u izradi plana korištenja godišnjih odmora
- predlaganje izmjena pojedinih akata
- praćenje i realizacija obveza proizašlih iz nadzornih postupaka i zapisnika.

Upravljačko-administrativni poslovi bili su povezani i s radom Upravnog vijeća. Tijekom godine Upravnom vijeću upućivani su prijedlozi i materijali vezani uz financijske planove, upise djece, pravilnike, zapošljavanje, organizaciju rada i druge odluke iz djelokruga ustanove.

6. Financijsko, materijalno i nabavno poslovanje

Ravnateljica je sudjelovala u planiranju i praćenju financijskog poslovanja, nabavi opreme i materijala te osiguravanju uvjeta potrebnih za nesmetan rad ustanove. Financiranje djelatnosti ostvarivalo se iz proračuna Grada Delnica i vlastite djelatnosti, odnosno participacije roditelja, uz financiranje pojedinih programa javnih potreba iz državnih sredstava.

Ravnateljica je uz navedeno sudjelovala i u:

- izradi prijedloga Financijskog plana i izmjenama i dopunama Financijskog plana
- praćenju pravodobne isplate materijalnih prava zaposlenika

- poduzimanju mjera za naplatu potraživanja
- izradi i dostavljanju financijskih izvješća Osnivaču i nadležnim tijelima
- prikupljanju ponuda za opremu i usluge te koordinaciju nabave
- kontroli računa i odobravanju isplata
- ispunjavanju obveza povezanih s fiskalnom odgovornošću.

Materijalno i razvojno upravljanje bilo je vidljivo i u stvaranju novih uvjeta rada: novi dio Vrtića opremljen je namještajem, didaktičkim materijalima, sportskom i STEAM opremom, a zbog povećanog broja djece pokrenuta je i realizacija projekta proširenja kuhinjskih kapaciteta što je predstavljalo veliki organizacijski i financijski izazov.

7. Suradnja s Osnivačem, roditeljima i vanjskim dionicima

Ravnateljica je zastupala Vrtić i razvijala suradnju s institucijama i partnerima koji pridonose ostvarivanju djelatnosti ustanove. Suradnja je obuhvaćala nadležna tijela državne uprave, zdravstvene i socijalne ustanove, lokalnu samoupravu, škole, kulturne ustanove, udruge, druge predškolske ustanove i roditelje.

Navedena suradnja uključivala je i:

- suradnju s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih i Agencijom za odgoj i obrazovanje
- suradnju sa zdravstvenim službama, pedijatrijskom i epidemiološkom službom
- suradnju sa Zavodom za socijalni rad i Crvenim križem
- suradnju s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice i Osnovnom školom Frana Krste Frankopana Brod na Kupu
- suradnju s Policijskom ispostavom Delnice i Gradskom knjižnicom Janet Majnarich Delnice
- suradnju s Gradom Delnicama, Gradskim vijećem i Upravnim odjelima
- suradnju s Upravnim vijećem, sindikalnim predstavnicima i Sindikatom radnika u predškolskom odgoju i obrazovanju Hrvatske
- suradnju s ravnateljima predškolskih ustanova Primorsko-goranske županije i učiteljskim fakultetima u Rijeci i Puli
- suradnju s roditeljima i predstavnikom roditelja u Upravnom vijeću
- suradnju sa Stožerom Civilne zaštite Grada Delnica, i Savezom Roma u RH „Kali Sara“.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz svakodnevnu komunikaciju, roditeljske sastanke, individualne razgovore i različite aktivnosti. U ukupnoj evaluaciji rada skupina većina roditeljskih suradnji procijenjena je vrlo pozitivno, uz pojedinačne situacije koje su zahtijevale dodatne razgovore i usklađivanje očekivanja. Takvi nalazi upućuju na potrebu nastavka sustavnog razvoja partnerske komunikacije.

8. Zastupanje i predstavljanje ustanove

Ravnateljica je predstavljala Dječji vrtić HLOJKICA pred Osnivačem, roditeljima, zaposlenicima, stručnim i drugim partnerima te u javnosti. Posebna pozornost bila je posvećena vidljivosti rada Vrtića i pravodobnom informiranju korisnika.

Naglasak u ovom dijelu bio je i na:

- predstavljanju ustanove u javnim medijima
- komunikaciji s Osnivačem i lokalnom zajednicom
- prezentiranju rada ustanove na konferencijama, seminarima i priredbama
- podršci javnoj prezentaciji aktivnosti Vrtića putem mrežne stranice i službenih komunikacijskih kanala.

9. Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj

Ravnateljica je, u suradnji sa stručnim suradnicama, sudjelovala u planiranju i praćenju stručnog usavršavanja zaposlenika. Stručno usavršavanje bilo je usmjereno na razvoj profesionalnih kompetencija i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

- izrada i praćenje programa stručnog usavršavanja
- sudjelovanje u radu stručnog tima, radionicama, predavanjima i seminarima
- praćenje stručne literature te zakonskih i podzakonskih akata
- sudjelovanje u stručnim aktivnostima prema programima AZOO-a i drugim relevantnim edukacijama
- sudjelovanje u Aktivima ravnatelja PGŽ
- razmjena iskustava i primjera dobre prakse s drugim predškolskim ustanovama.

Na razini ustanove održana su četiri susreta Odgojiteljskog vijeća, radni dogovori ravnateljice, stručnog tima i odgojitelja te stručne radionice iz područja zdravih navika, psihološke otpornosti i mentalnog zdravlja odgojitelja, komunikacije i drugih tema.

10. Razvoj ustanove i unapređivanje kvalitete rada

Pedagoška godina 2025./2026. bila je značajna za razvoj ustanove zbog proširenja prostornih kapaciteta i otvaranja novoizgrađenog dijela Vrtića. Time su stvoreni uvjeti za uključivanje novih odgojno-obrazovnih skupina i obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja. Istodobno su se razvijali materijalni uvjeti, nabavljena sportska i STEAM oprema te pokrenute aktivnosti vezane uz povećanje kuhinjskih kapaciteta.

Na razini odgojno-obrazovne prakse naglasak je bio na individualiziranom pristupu, dječjoj inicijativi, istraživačkom i iskustvenom učenju, razvoju samostalnosti, socio-emocionalnih i

komunikacijskih kompetencija te uključivanju djece kojoj je potrebna dodatna podrška. Ovakva usmjerenja jasno su vidljiva u izvješćima odgojno-obrazovnih skupina i stručnog tima.

Posebno vrijedan razvojni rezultat predstavlja i ostvarivanje dijamantnog statusa međunarodnih EKO ŠKOLA, što potvrđuje kontinuitet rada na području održivog razvoja, ekološke osviještenosti i uključivanja djece u odgovorno djelovanje prema okolišu.

11. Vrednovanje rada ravnateljice

Na temelju realiziranih aktivnosti može se zaključiti da je rad ravnateljice tijekom pedagoške 2025./2026. godine bio usmjeren na stabilno i odgovorno upravljanje ustanovom, osiguravanje kontinuiteta odgojno-obrazovnog rada, razvoj ljudskih i materijalnih kapaciteta te stvaranje uvjeta za kvalitetno ostvarivanje potreba djece i njihovih obitelji.

Sve navedeno vidljivo je iz činjenica da je:

- organizirana provedba odgojno-obrazovnog rada u 8 skupina matičnog objekta i 1 skupini Područnog odjela Brod na Kupi, uz kraće programe predškole i ranog učenja engleskog jezika;
- uspješno je organiziran početak rada novoizgrađenog dijela Vrtića i uključivanje novih skupina;
- provedeni su upisi i aktivnosti formiranja skupina za novu pedagošku godinu;
- osiguravani su kadrovski uvjeti kroz kontinuirano raspisivanje natječaja i odabir zaposlenika;
- praćene su potrebe djece s teškoćama u razvoju i drugim posebnim potrebama te je organizirana suradnja odgojitelja, stručnog tima, roditelja i vanjskih službi;
- unapređivani su prostorno-materijalni i didaktički uvjeti rada;
- razvijana je suradnja s Osnivačem, roditeljima, lokalnom zajednicom i relevantnim ustanovama;
- stručno usavršavanje zaposlenika provodilo se kontinuirano, unutar i izvan ustanove.

12. Razvojni prioriteti za pedagošku godinu 2026./2027.

Na temelju uvida u realizirane aktivnosti i razvojne potrebe evidentirane u godišnjem izvješću, u narednom razdoblju potrebno je osobitu pozornost usmjeriti na:

- daljnje unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse i sustavno vrednovanje njezinih učinaka
- nastavak razvoja individualiziranog pristupa i diferenciranja aktivnosti prema razvojnim mogućnostima djece
- jačanje dječje participacije u planiranju, izboru i vrednovanju aktivnosti
- daljnje poticanje govorno-jezičnih, socio-emocionalnih i predčitalačkih kompetencija

- nastavak sustavnog razvoja inkluzivne prakse i podrške djeci s teškoćama u razvoju
- daljnje jačanje partnerskih odnosa s roditeljima, osobito u situacijama različitih očekivanja i potreba za dodatnim usklađivanjem
- nastavak stručnog usavršavanja i refleksije odgojno-obrazovne prakse
- daljnje unapređivanje prostorno-materijalnih uvjeta i završetak planiranih razvojnih zahvata.

13. Zaključak

Rad ravnateljice u pedagoškoj godini 2025./2026. može se vrednovati kao kontinuirano upravljanje usmjereno na razvoj i stabilnost ustanove, uz istodobno vođenje računa o zakonitosti rada, organizacijskim potrebama, dobrobiti djece, profesionalnom razvoju zaposlenika i očekivanjima roditelja i Osnivača.

Poseban razvojni naglasak imalo je otvaranje novoizgrađenog dijela Vrtića, povećanje prostornih kapaciteta, opremanje novih prostora te pokretanje aktivnosti usmjerenih na povećanje kapaciteta kuhinje. Uz infrastrukturni razvoj, nastavljen je rad na unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse, stručnom razvoju zaposlenika, inkluziji, partnerstvu s roditeljima i povezivanju Vrtića s lokalnom zajednicom.

U središtu upravljanja i daljnjeg razvoja ustanove ostaje dobrobit djeteta. U narednom razdoblju potrebno je zadržati ostvarene standarde, sustavno pratiti kvalitetu rada, koristiti rezultate vrednovanja za planiranje novih razvojnih koraka te nastaviti graditi Vrtić kao stručnu, sigurnu, uključivu i razvojno usmjerenu ustanovu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

Rad stručne suradnice pedagoginje odvijao se prema Godišnjem planu i programu, a realizirao se u neposrednoj interakciji djecom roditeljima, odgojiteljima, u poslovima na razini stručnog tima i u ostalim poslovima na razini ustanove.

PODRUČJE RADA	SADRŽAJI RADA
DIJETE	Praćenje procesa prilagodbe novoupisane djece. Praćenje i procjenjivanje aktualnih potreba djeteta, pravodobnost i kvaliteta njihovog zadovoljavanja s naglaskom na uvažavanje različitosti. Praćenje djetetovog ponašanja tijekom njegove interakcije s drugom djecom, odgojiteljima i drugim odraslim sudionicima procesa. Praćena je primjerenost organizacije djetetova života u

	skupini i cjelokupnog procesa kako bi se djeci u što većoj mjeri omogućilo individualno zadovoljavanje potreba, te podržavala djetetova inicijativa u usklađivanju dnevnog ritma aktivnosti u vrtiću. Svakodnevno ostvarivala neposredan kontakt s djecom (pedagoški rad u odgojno-obrazovnom procesu). Poticala djecu pred polazak u školu na području predčitalačkih i predmatematičkih vještina (individualni i grupni rad). Sudjelovanje u Povjerenstvu za upis djece u novu pedagošku godinu i formiranje odgojno obrazovnih skupina. Vrednovanje postignuća u odnosu na cjelovit razvoj djeteta Individualni i grupni rad s djecom. Po potrebi pedagoginja je odlazila u područni odjel u Brodu na Kupi. Za različite potrebe pisana su mišljenja o psihofizičkom statusu pojedine djece u suradnji s odgojiteljicama. Pedagoginja se uključivala u neke vrtićke aktivnosti: posjet Domu za starije i nemoćne osobe Domska vila Vinka, odlazak na izlete s skupinama – Gašparov mlin i Pegaz.
ODGOJITELJI	Suradnja s odgojiteljima u procjenjivanju potreba djece te njihovu uvažavanju u odgojno – obrazovnom procesu. Suradnja s odgojiteljima na uvođenju inovacija u metodici rada s djecom. Pomoć i suradnja u vođenju pedagoške dokumentacije (briga i nadzor o pravovremenom i urednom vođenju pedagoške dokumentacije) te pri stručnom usavršavanju. Pomoć u prikupljanju i raščlambi podataka dobivenih neposrednim promatranjem djeteta i podataka dobivenih od roditelja. Suradnja u organizaciji rasporeda dnevnih aktivnosti i pomoć u osmišljavanju i strukturiranju kutića ili centara aktivnosti. Poticanje stjecanja vještina timskog rada Pomoć u strukturiranju individualnih razgovora, sudjelovanje u istima. Praćenje i pružanje stručne pomoći odgojiteljima pripravnicima i odgojiteljima mentorima (refleksije nakon provedene ogledne aktivnosti). Kooordinator projekta EKO VRTIĆA.
RODITELJI	Provodila inicijalne razgovore prilikom upisa u Vrtić. Informirala nove roditelje o obilježjima institucionalnog odgoja i obrazovanja predškolske djece te posebnostima vrtića i skupine. Pripremala roditelje i pratila proces prilagodbe djeteta na vrtić/jaslice. Svakodnevno kontaktirala s roditeljima i provodila savjetodavni rad u rješavanju razvojne i odgojne problematike. Podrška roditeljima kroz individualne razgovore. Informirala roditelje o promjenama izvršenima na razini vrtića, odgojne grupe. Stvarala uvjete za roditeljske evaluacije vrtićkih programa, uvažavanje roditeljskih stavova i procjena.

	Roditeljski sastanak za novoupisanu djecu, roditeljski sastanak za roditelje predškolaca, roditeljski sastanak za roditelje olimpijaca, individualni razgovori.
STRUČNA USAVRŠAVANJA	– Zdrave navike za zdrave klince – edukacija za provođenje radionica za roditelje i odgojitelje – Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju – Moje potrebe – Abeceda zdravog odrastanja – Theraplay – Konferencija voditeljica i voditelja programa rastimo zajedno – Ekрани u predškolskoj dobi – Temeljne potrebe djece u ranoj dobi – Jezični razvoj u kontekstu komunikacijskih poremećaja – Što znamo o procjeni djece s PSA – Mala iskra požar skriva; burn out roditelja i stručnjaka – CHAVORE: promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece – Komunikacija s djecom po dobi – Aktiv stručnih suradnika PGŽ
SURADNJA S RAVNATELJICOM I STRUČNIM TIMOM	Sudjelovala u rasporedu odgojitelja i novoupisane djece po skupinama. Surađivala u postavljanju i ostvarenju osnovnih zadaća i poslova u Godišnjem planu i programu i Kurikulumu dječjeg Vrtića. Dogovarala se o zajedničkoj strategiji djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini Vrtića. Davala stručnu potporu ravnateljici u poštivanju pedagoških načela organizacije rada Vrtića. Savjetovala ravnateljicu kod nabavka stručne literature i didaktike. Sudjelovanje u stručnoj razmjeni informacija. Timsko sudjelovanje u prezentiranju postignuća odgojno – obrazovne prakse Vrtića. Pomoć u organizaciji rada prema potrebama djece i roditelja te rad na poboljšanju kvalitete života djece u Vrtiću.
DRUŠTVO	Surađivala s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećeg programa u Vrtiću (gradske ustanove i udruge). Surađivala i izmjenjivala iskustva s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim institucijama i ustanovama (Dječji vrtići Gorskog kotara, Dječji vrtić Matulji) Surađivala sa školskim stručnim suradnicama OŠ I. G. Kovačića Delnice vezano uz upis djece u prvi razred. Surađivala s OŠ Fran Krsto Frankopan Brod na Kupi (PO Brod na Kupi). Surađivala u cilju usavršavanja odgojitelja i stručnih djelatnika vrtića. Sudjelovala na sastancima kolegija Gradonačelnika. Suradnja s FFRI. Suradnja s Udrugom Lijepa naša kroz provedbu projekta

	EKO VRTIĆ. Projekti: Rođeni za čitanje – 15 po 15, Rastem kroz sport, Zajednica sportova PGŽ. Pisanje tekstova za web stranicu Vrtića.
OSTALI POSLOVI	Vođenje evidencije rada pedagoga. Provođenje aktivnosti suradnje s ostalim zaposlenicima u Vrtiću. Pripremanje i koordinacija ostalih zaposlenika uključenih u stvaranje uvjeta za realizaciju bitnih zadaća godišnjeg plana i programa te kurikulumu Vrtića. Sudjelovala na Kolegiju Gradonačelnika. Poslovi po nalogu ravnatelja.

14. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE

Zadace rada psihologa tijekom pedagoške godine bile su usmjerene na rad s djecom, roditeljima, odgajateljima, stručnim timom i društvenim čimbenicima.

Poslovi i zadace u odnosu na djecu

Poslovi i zadace	Realizacija
Upoznavanje djece prikupljanjem bitnih informacija (razvojne potrebe, navike, ponašanje) kroz inicijalne razgovore s roditeljima prilikom upisa u vrtić	svibanj, lipanj 2026.
Praćenje prilagodbe novoupisane djece u skupinama i aktivno sudjelovanje u smanjivanju adaptacijskih teškoća ➤ Podrška djeci - u skupini ili individualno ➤ Savjetovanje i podrška odgojiteljima i roditeljima	rujan, listopad 2025., tijekom godine
Procjena psihomotornog, kognitivnog i socio emocionalnog razvoja djeteta opažanjem i praćenjem ponašanja u odgojnoj skupini, razgovorima s roditeljima, odgajateljima te primjenom psihodijagnostičkih sredstava	tijekom godine
Identifikacija djece s posebnim potrebama ➤ djeca s TUR-om ➤ potencijalno darovite djece	tijekom godine listopad – prosinac 2025.
Individualni rad s djecom i rad u skupini s ciljem jačanja djetetovih osobnih potencijala i kompetencija	tijekom godine
Postavljanje razvojnih zadaća za djecu s dodatnim potrebama, teškoćama u razvoju, sudjelovanje u izradi individualnih planova podrške	tijekom godine
Praćenje zadovoljavanja dječjih potreba kroz odgojno-obrazovni rad	tijekom godine

Utvrđivanje stupnja adaptivnog ponašanja djeteta u socijalnoj sredini - provođenje grupnih ili individualnih aktivnosti za poticanje socioemocionalnih vještina, mentalnog zdravlja i prevenciju emocionalnih teškoća i ponašajnih problema	tijekom godine
Planiranje i provođenje intervencija u kriznim situacijama, pomoć i podrška djeci u prevladavanju stresnih situacija (tugovanje, bolest roditelja, razvod roditelja i sl.)	Prema potrebi
Praćenje školskih obveznika • psihologijska procjena školskih obveznika • praćenje uključivanja u program predškole • postavljanje razvojnih zadataka • procjena djece zbog prijevremenog upisa u prvi razred osnovne škole • procjena djece zbog odgode upisa u prvi razred • prijenos informacija o rezultatima testiranja odgajateljima, roditeljima • suradnja sa školskim povjerenstvom za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta	listopad 2025. – lipanj 2026.
Identifikacija potencijalno darovite djece	listopad – prosinac 2026.

Poslovi i zadaće u odnosu na odgojitelje

POSLOVI I ZADAĆE	Realizacija
Prijenos relevantnih podataka o osobinama i posebnostima novoupisane djece dobivenih inicijalnim razgovorima s roditeljima	tijekom godine
Pružanje podrške i savjetovanje u procesu prilagodbe djece na vrtić	tijekom godine, primarno rujanj – studeni 2025.
Podrška u planiranju odgojno-obrazovnog rada odgojitelja te razvojnih zadataka s naglaskom na zadovoljavanje posebnih potreba djece	tijekom godine
Savjetodavni rad s odgojiteljima s ciljem razumijevanja razvojnih potreba djece te podrška u osmišljavanju adekvatnih načina pružanja podrške djeci u savladavanju specifičnih teškoća	tijekom godine
Prijenos relevantnih informacija o tijeku i učincima individualnog/grupnog psihološkog tretmana s djecom	tijekom godine
Podrška odgojiteljima i pomoćnicima koji rade u skupinama u koje su integrirana djeca s TUR-om	tijekom godine
Podrška pri organizaciji i provedbi programa predškole	veljača-svibanj 2026.
Podrška u suradnji s roditeljima, zajedničko održavanje roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora	listopad 2025. – lipanj 2026.
Prikupljanje relevantnih podataka od odgajatelja tijekom pisanja mišljenja za djecu prilikom upisnog postupka u školu, za potrebe HZSR, upućivanja djece u zdravstvene ustanove	Prema potrebi tijekom godine

Suradnja i podrška u ostvarivanju i organizaciji projekata, aktivnosti, obilježavanja značajnih datuma	tijekom godine
Sudjelovanje u planiranju te provođenju stručnog usavršavanja odgojitelja ➤ Psihološka otpornost i mentalno zdravlje odgojitelja	rujan 2025. – ožujak 2026.
Mjesečni sastanci, odgajateljska vijeća, suradnja u odabiru literature	tijekom godine
Suradnja prilikom identifikacije potencijalno darovite djece	listopad – prosinac 2025.
Organizacija stručnog usavršavanja odgojitelja	tijekom godine
Podrška i pomoć u odgojnim skupinama u periodima bolovanja odgojitelja	po potrebi tijekom godine

Poslovi i zadaće u odnosu na roditelje

Poslovi i zadaće	Realizacija
Prikupljanje podataka o razvojnem statusu djeteta, okolini i uvjetima razvoja djeteta kroz inicijalne razgovore	pri upisu djece u vrtić, svibanj-lipanj 2026. tijekom godine
Savjetodavni rad s roditeljima i pružanje psihološke podrške - Tijekom godine provedeno je 59 savjetodavnih razgovora - Teme savjetovanja: podrška u procesu prilagodbe djeteta na vrtić, polazak u školu (donošenje odluka o prijevremenim upisima, odgodi školovanja, uključivanje u program predškole), razvodi i nesuglasice roditelja, problematika skrbništva, podrška roditeljima djece s TUR, nepoželjna i zahtjevna ponašanja, emocionalni problemi, usmjeravanje dječjeg ponašanja, upućivanje na dijagnostiku i tretmane	tijekom godine
Provođenje roditeljskih sastanaka „Polazak u školu“ „Prilagodba na jaslice i vrtić“	siječanj 2026. kolovoz 2026.
Informiranje o rezultatima praćenja i psihologijske procjene djeteta	tijekom godine
Informiranje o razvojnim i aktualnim temama putem pisanih materijala u vrtiću i na mrežnim stranicama vrtića	tijekom godine

Poslovi i zadaće u odnosu na stručni tim i ravnateljicu

Poslovi i zadaće	Suradnici	Realizacija
Upisi djece u vrtić (bodovanje prijava, formiranje odgojnih skupina, upisi djece u vrtić tijekom godine, prikupljanje ostale potrebne dokumentacije, sudjelovanje u postavljanju organizacije rada, izrada akata)	Pedagoginja, zdravstvena voditeljica, ravnateljica	svibanj – lipanj 2026.
Prijenos relevantnih informacija o djeci s TUR-om i posebnim prehrabnim potrebama	Pedagoginja, zdravstvena voditeljica, ravnateljica	tijekom godine

Osiguravanje adekvatnih uvjeta za boravak djece s TUR-om u vrtiću	Pedagoginja, zdravstvena voditeljica, ravnateljica	tijekom godine
Planiranje i nabava opreme i didakte	Pedagoginja, ravnateljica	tijekom godine
Izrada kurikuluma ustanove, godišnjeg plana i programa rada ustanove Izrada godišnjeg izvješća o radu ustanove	Pedagoginja, zdravstvena voditeljica, ravnateljica	rujan 2025. srpanj-kolovoz 2026.
Realizacija osnovnih zadaća iz godišnjeg plana i programa rada vrtića	Pedagoginja, zdravstvena voditeljica, ravnateljica	tijekom godine
Sastanci stručnog tima te planiranje tekućih aktivnosti	Pedagoginja, zdravstvena voditeljica, ravnateljica	tijekom godine
Izrada redovitog poludnevnog programa	Pedagoginja, ravnateljica	listopad 2025.- veljača 2026.
Planiranje, organizacija i provođenje edukacija za odgojitelje	Pedagoginja, ravnateljica	tijekom godine
Rješavanje tekućih pitanja	Pedagoginja, zdravstvena voditeljica, ravnateljica	tijekom godine
Identifikacija djece s TUR-om	Pedagoginja	tijekom godine
Izrada individualnih planova podrške za djecu s TUR-om	Pedagoginja	tijekom godine
Razmjena informacija o razvoju i napretku djece te učincima individualiziranih tretmana	Pedagoginja	tijekom godine
Razmjena mišljenja o razvojnem statusu djece vezano uz prijevremeni upis i odgodu upisa u prvi razred	Pedagoginja, zdravstvena voditeljica	studeni 2025. – lipanj 2026.
Savjetovanje roditelja djece s TUR-om	Pedagoginja	tijekom godine
Upućivanje roditelja u individualne tretmane u vrtiću ili vanjske ustanove	Pedagoginja, zdravstvena voditeljica	tijekom godine
Realizacija roditeljskih sastanaka: „Polazak u školu“ „Prilagodba na jaslice i vrtić“	Pedagoginja, zdravstvena voditeljica	siječanj 2025.- kolovoz 2026.

Poslovi i zadaće u odnosu na društvenu sredinu

Subjekti	Aktivnosti	Realizacija
Stručna služba/odgojno-obrazovni djelatnici OŠ I.G. Kovačića, Delnice	Razmjena mišljenja o razvojnem statusu školskih obveznika, dogovor o odgodi i prijevremenim upisima djece Prijenos informacija o upisnom postupku (testiranje djece, upis u školu) Posjet osnovnoj školi	veljača – lipanj 2026.
Psiholozi iz ostalih predškolskih ustanova	Razmjena iskustva	listopad 2025. – lipanj 2026.
Sekcija predškolskih psihologa HPD, HPK	Sudjelovanje na sastancima sekcije predškolskih psihologa	tijekom godine

AZOO	Verifikacija programa, sudjelovanje na stručnom skupu	tijekom godine
Grad Delnice	Upis djece u vrtić, rješavanje tekućih pitanja	tijekom godine
Dječji vrtić „Snješko“, Ravna Gora	Upis djece u vrtić (članica Stručnog povjerenstva)	srpanj 2026.
Zavod za socijalni rad	Dostavljanje mišljenja vrtića o djeci po zahtjevu, razmjena relevantnih informacija o djeci i obitelji	tijekom godine
KBC Rijeka, Poliklinika SUVAG	Upućivanje djece na dijagnostičku obradu	tijekom godine
Pedijatrijske službe – Dom zdravlja PGŽ	Razmjena informacija	tijekom godine
it-Kol	Izrada sustava e-Vrtić za upis djece	siječanj-kolovoz 2026.

Ostali poslovi

Poslovi i zadaće	Realizacija
Vođenje dokumentacije o radu i pripreme za rad	tijekom godine
Izrada plana i programa rada psihologa	rujan 2025.
Izrada izvješća o radu psihologa	srpanj, kolovoz 2026.
Verifikacija redovitog poludnevnog programa	listopad 2025. – veljača 2026.
Sudjelovanje na odgojiteljskim vijećima	tijekom godine
Sudjelovanje u Povjerenstvu za upis djece u vrtić te provođenje upisa djece u vrtić	travanj – srpanj 2026.
Nabava didaktike za djecu s TUR-om i program predškole	tijekom godine
Boravak u odgojnim skupinama prilikom bolovanja i izostanaka odgajatelja	tijekom godine
Pisanje tekstova i administriranje mrežnih stranica Vrtića	tijekom godine
Provedba upitnika zadovoljstva uslugom korištenja DV HLOJKICA	srpanj 2026.
Promocija rada i aktivnosti Vrtića	tijekom godine
Vođenje dokumentacije o djeci: dosje djeteta s TUR-om i ostale djece s razvojnim potrebama, zapisnici o praćenju djece, mišljenja o djeci	tijekom godine

Stručno usavršavanje

Edukacije u organizaciji AZOO	Realizacija
Međuzupanijski stručni skup za pripravnike u OŠ, SS, DV: Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita stručnih suradnika psihologa i nastavnika psihologije	rujan 2025.
Ostale edukacije	
Praktikum II iz kognitivno bihevioralnih terapija – HUBIKOT	rujan 2025. – kolovoz 2026.
Zdrave navike za zdrave klince	rujan – listopad 2025.
Radionica: Prva minuta je najvažnija	listopad 2025.

Samoregulacija	rujan 2025.
Trauma – put oporavka	rujan 2025.
Dječji crtež u procjeni i tretmanu	rujan 2025.
WISC-IV-HR	listopad 2025.
RCFT i srodni testovi	prosinac 2025.
Temeljne potrebe djece u ranoj dobi	siječanj 2026.
Jezični razvoj u kontekstu komunikacijskih poremećaja	siječanj 2026.
Kolegijalna podrška u procesu napredovanja	siječanj 2026.
CHAVORE – Promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece	veljača – travanj 2026.
Što znamo o procjeni djece s dijagnozom poremećaja iz spektra autizma?	travanj 2026.
Mala iskra požar skriva: burnout roditelja i stručnjaka	svibanj 2026.
Aktiv stručnih suradnika povodom obilježavanja obljetnice DV Vladimir Nazor, Kastav	lipanj 2026.
Praćenje stručne literature	tijekom godine
Odgojiteljska vijeća	tijekom godine

13. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE

U Dječjem vrtiću „HLOJKICA“ tijekom cijele pedagoške godine provodile su se mjere zdravstvene zaštite djece u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za pedagošku 2025./2026. godinu. Izvješće se temelji na planiranim zadaćama zdravstvenog voditelja u odnosu na djecu, odgojitelje, roditelje, ostale djelatnike te društvenu sredinu.

Poslovi i zadaće u odnosu na djecu

Poslovi i zadaće	Realizacija
Upoznavanje djece prikupljanjem bitnih informacija kroz inicijalne razgovore s roditeljima prilikom upisa u vrtić	svibanj, lipanj 2026
Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama i praćenje njihovog zdravstvenog stanja	tijekom godine
Praćenje izostanka djece po skupinama i analiza pobola kod pojave zarazne bolesti	tijekom godine
Prikupljanje dokumentacije i otvaranje zdravstvenih kartona novoupisane djece	svibanj-rujan
Evidencija ozljeda i pružanje prve pomoći djetetu	tijekom godine
Procjena i analiza pokazatelja zdravstvenog stanja djece putem liječničkih potvrda, preventivno djelovanje na suzbijanju bolesti	tijekom godine
Prikupljanje liječničkih potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu te potvrda o obavljenom zdravstvenom pregledu nakon izostanka iz vrtića	tijekom godine
Praćenje stanja procjeljenosti djece po Kalendaru cijepljenja	tijekom godine
Provođenje antropometrijskih mjerenja i praćenje stanja uhranjenosti	travanj i studeni

Zdravstveni odgoj i zdravstveno prosvjećivanje djece	tijekom godine
Poticanje kulturno - higijenskih navika kod djece	tijekom godine
Planiranje i realizacija pravilne prehrane djece, praćenje konzumacije obroka kod djece	tijekom godine
Izrada jelovnika za djecu s specifičnim prehrambenim potrebama	tijekom godine
Nadzor nad adekvatnom prehranom djece, usvajanje kulture prehrane te prevencija pretilosti	tijekom godine
Promocija boravka na svježem zraku, sudjelovanje u planiranju aktivnosti na otvorenom	tijekom godine
Praćenje dnevnog ritma djece, boravak u vanjskom prostoru, vrijeme obroka, popodnevni odmor	tijekom godine
Vođenje dokumentacije o djeci: dosje djeteta s TUR-om i ostale djece s razvojnim potrebama	tijekom godine
Praćenje i evaluacija usvojenosti higijenskih navika	tijekom godine

Poslovi i zadaće u odnosu na odgojitelje

Poslovi i zadaće	Realizacija
Prijenos relevantnih podataka o osobinama i posebnostima novoupisane djece dobivenih inicijalnim razgovorima s roditeljima	tijekom godine
Pružanje podrške i savjetovanje u procesu prilagodbe djece na vrtić	tijekom godine
Prijenos relevantnih informacija o zdravstvenom stanju djeteta	tijekom godine
Podrška odgojiteljima koji rade u skupina u koje su integrirana djeca s posebnim zdravstvenim potrebama (kronične nezarazne bolesti, TUR, alergije)	tijekom godine
Stručna pomoć i suradnja s odgajateljima vezana uz zdravstveno stanje djeteta	tijekom godine
Stručna pomoć i suradnja vezano uz prehrambene navike, individualiziranu prehranu, alergije, važnost pojedinih namirnica te motivaciju djece na prihvaćanje pojedinih jela i namirnica	tijekom godine
Zdravstveni odgoj i zdravstveno prosvjećivanje	tijekom godine
Suradnja i podrška u ostvarivanju i organizaciji projekata, aktivnosti, obilježavanja značajnih datuma	tijekom godine
Podrška u suradnji s roditeljima, zajedničko održavanje roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora	tijekom godine
Sudjelovanje u planiranju te provođenju stručnog usavršavanja odgojitelja	tijekom godine
Mjesečni sastanci, odgojiteljska vijeća, suradnja u odabiru literature	tijekom godine
Organizacija stručnog usavršavanja odgojitelja	tijekom godine

Poslovi i zadaće u odnosu na roditelje

Poslovi i zadaće	Realizacija
Prikupljanje zdravstvenih podataka djeteta kroz inicijalne razgovore s roditeljima	pri upisu djece u vrtić, svibanj-lipanj 2026., tijekom godine

Roditeljski sastanak za novoupisanu djecu	kolovoz 2026.
Individualni savjetodavni razgovori	tijekom godine
Informiranje o aktualnim temama putem pisanih materijala u vrtiću i na mrežnim stranicama vrtića	tijekom godine
Zdravstveni odgoj i zdravstveno prosvjeđivanje	tijekom godine
Informiranje o rezultatima antropometrijskih mjerenja djeteta	svibanj 2025. i prosinac 2026.

Poslovi i zadaće u odnosu na stručni tim i ravnateljicu

Poslovi i zadaće	Sudionici	Realizacija
Upisi djece u vrtić (bodovanje prijava, formiranje odgojnih skupina, upisi djece u vrtić tijekom godine, prikupljanje ostale potrebne dokumentacije, sudjelovanje u postavljanju organizacije rada, izrada akata)	Pedagoginja, psihologinja, ravnateljica	svibanj-lipanj 2026.
Prijenos relevantnih informacija o djeci s TUR-om, posebnim prehrambenim potrebama, kroničnim nezaraznim bolestima	Pedagoginja, psihologinja, ravnateljica	tijekom godine
Izrada kurikuluma ustanove, godišnjeg plana i programa rada ustanove	Pedagoginja, psihologinja, ravnateljica	rujan 2025.
Izrada godišnjeg izvješća o radu ustanove	Pedagoginja, psihologinja, ravnateljica	srpanj-kolovoz 2026.
Realizacija osnovnih zadaća iz godišnjeg plana i programa rada vrtića	Pedagoginja, psihologinja, ravnateljica	tijekom godine
Razmjena mišljenja o razvojnom statusu djece vezano uz prijevremeni upis i odgodu upisa u prvi razred	Pedagoginja, psihologinja, ravnateljica	studeni 2025. – lipanj 2026.
Upućivanje roditelja u individualne tretmane u vrtiću ili vanjske ustanove	Pedagoginja, psihologinja	tijekom godine
Suradnja i podrška u ostvarivanju i organizaciji projekata, aktivnosti, obilježavanja značajnih datuma	Pedagoginja, psihologinja, ravnateljica	tijekom godine
Sastanci stručnog tima te planiranje tekućih aktivnosti	Pedagoginja, psihologinja, ravnateljica	tijekom godine
Rješavanje tekućih pitanja	Pedagoginja, psihologinja, ravnateljica	tijekom godine
Realizacija roditeljskih sastanaka: „Prilagodba na jaslice i vrtić“	Pedagoginja, psihologinja	kolovoz 2026.

Poslovi i zadaće u odnosu na ostale djelatnike

Poslovi i zadaće	Sudionici	Realizacija
------------------	-----------	-------------

Izrada jelovnika za djecu s posebnim prehrambenim potrebama	Glavna kuharica, suradnici NZJZ	tijekom godine
Edukacija o primjeni higijenskih standarda HACCP-a		tijekom godine
Osiguranje stjecanja znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobne higijene (tečaj higijenskog minimuma)		tijekom godine
Organizacija rada pomoćno-tehničkog osoblja		tijekom godine

Poslove i zadaće u odnosu na društvenu sredinu

Subjekti	Aktivnosti	Realizacija
Zdravstveni voditelji iz drugih predškolskih ustanova	Razmjena iskustva	tijekom godine
Grad Delnice	Upis djece u vrtić	tijekom godine
Dječji vrtić „Buba Mara“ Čabar	Upis djece u vrtić (članica Stručnog povjerenstva)	srpanj 2026.
Dom zdravlja PGŽ- Pedijatrijska služba	Razmjena informacija	tijekom godine
Nastavni zavod za javno zdravstvo (Odjel za epidemiologiju zaraznih i kroničnih nezaraznih bolesti, Odjel za zaštitu okoliša i zdravstvenu ekologiju)	Razmjena informacija	tijekom godine
HKMS, HUMS, HNSSN, MZ	Sudjelovanje na simpoziju, edukacijama, kongresima, konferencijama. Praćenje novih smjernica.	tijekom godine
Crveni križ Delnice	Projekt „Sigurnije škole i vrtići“	tijekom godine
Udruga Lijepa Naša Zagreb	Projekt „Ekoškola“	tijekom godine

Ostali poslovi

Poslovi i zadaće	Realizacija
Vođenje dokumentacije o radu i pripreme za rad	tijekom godine
Izrada plana i programa rada zdravstvenog voditelja	rujan 2025.
Izrada izvješća o radu zdravstvenog voditelja	srpanj, kolovoz 2026.
Sudjelovanje u Povjerenstvu za upis djece u vrtić te provođenje upisa djece u vrtić	travanj- srpanj 2026.
Organizacija zdravstvenih pregleda djelatnika Vrtića	tijekom godine
Praćenje sanitarno zdravstvenih pregleda djelatnika	tijekom godine

Vođenje nabave sanitetskog materijala, sredstva za dezinfekciju i priručne apoteke	tijekom godine
Sudjelovanje u provedbi mjera zaštite na radu	tijekom godine
Nadzor nad organiziranjem i provođenjem preventivnih mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije unutar objekta	tijekom godine
Briga o sanitarno-higijenskim uvjetima rada u dječjem vrtiću	tijekom godine
Vođenje HACCP sustava	tijekom godine
Higijensko epidemiološki nadzor	tijekom godine
Prevenције od zaraznih bolesti, provođenje protuepidemijskih mjera	tijekom godine
Vođenje zdravstvene dokumentacije: - evidencije o higijensko-epidemiološkom nadzoru - evidencije epidemioloških indikacija - evidencije o sanitarnom nadzoru o evidencije - zdravstvenom odgoju - zdravstvene kartone djece u dječjem vrtiću - evidencije antropometrijskih mjerenja - evidencije ozljeda	

Stručno usavršavanje

Edukacije	Realizacija
Vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa	lipanj 2026.
Podrška zdravlju djece u vrtiću: HACCP, prehrana i svakodnevne prakse	lipanj 2026.
Aktiv stručnih suradnika- DV Vladimir Nazor, Kastav	lipanj 2026.
Organizirana predavanja MZIO i AZOO	tijekom godine
Praćenje stručne literature	tijekom godine
Odgojiteljska vijeća	tijekom godine

14. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

U pedagoškoj 2025./2026. godini održane su 4 sjednice Odgojiteljskog vijeća:

29. rujna 2025.

DNEVNI RED:

1. Usvajanje Godišnjeg plana i programa za pedagošku 2025./2026. godinu
2. Organizacija rada u narednom razdoblju
3. Stručna usavršavanja
4. Razno

19. veljače 2026.

DNEVNI RED:

1. Organizacija rada u narednom razdoblju

2. Razno

18. lipnja 2026.

DNEVNI RED:

1. Ljetna organizacija rada
2. Dan Grada
3. Odluke o godišnjem odmoru
4. Razno

27. kolovoza 2026.

DNEVNI RED:

1. Usvajanje godišnjeg izvješća za pedagošku 2025./2026. godinu
2. Organizacija rada u novoj pedagoškoj godini
3. Razno

15. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU UPRAVNOG VIJEĆA

41. sjednica: 19. kolovoza 2025.

DNEVNI RED:

1. Verifikacija zapisnika s 40. sjednice UV
2. Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto odgojitelj neodređeno puno radno vrijeme - 2 izvršitelja
3. Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto odgajatelj određeno puno radno vrijeme - 2 izvršitelja (MO Delnice i PO Brod na Kupu)
4. Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto pomoćnik za djecu s TUR određeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj
5. Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto kuhar neodređeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj
6. Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto spremač neodređeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj
7. Odluka o odabiru kandidata za radno mjesto domar neodređeno nepuno radno vrijeme - 1 izvršitelj
8. Odluka o odabiru kandidata za radno mjesto odgojitelj određeno puno radno vrijeme - 1 izvršitelj
9. Razno

42. sjednica: 28. kolovoza 2025. (elektronička sjednica)

DNEVNI RED:

1. Godišnje izvješće o radu za pedagošku 2024./2025. Godinu
2. Odluka o poništenju natječaja za radno mjesto kuhar neodređeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj

43. sjednica: 3. rujna 2025.

DNEVNI RED:

1. Odluka o odabiru kandidata za radno mjesto odgojitelj neodređeno puno radno vrijeme -5 izvršitelja
2. Odluka o odabiru kandidata za radno mjesto odgojitelj neodređeno puno radno vrijeme -2 izvršitelja (MO Delnice i PO Brod na Kupu)
3. Odluka o poništenju natječaja za radno mjesto pomoćnik za djecu s TUR – određeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj
4. Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto pomoćnik za djecu s TUR određeno nepuno radno vrijeme – 1 izvršitelj
5. Odluka o odabiru kandidata za radno mjesto spremačica neodređeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj
6. Razno

44. sjednica: 11. rujna 2025. (elektronička sjednica)

DNEVNI RED:

1. Polugodišnji izvještaj o izvršenju financijskog plana DV HLOJKICA (razdoblje 1.1. - 30.6.2025. godine)

45. sjednica: 22. rujna 2025. (elektronička sjednica)

DNEVNI RED:

1. II. Izmjene i dopune Financijskog plana za 2025. godinu

46. sjednica: 30. rujna 2025.

DNEVNI RED:

1. Verifikacije zapisnika s 41., 42. i 43. sjednice UV
2. Usvajanje godišnjeg plana i programa za pedagošku 2025./2026. godinu
3. Odluka o odabiru kandidata za radno mjesto pomoćnik za djecu s TUR na određeno nepuno radno vrijeme – 1 izvršitelj
4. Razno

47. sjednica: 5. studenog 2025. (elektronička sjednica)

DNEVNI RED:

1. Financijski plan Dječjeg vrtića HLOJKICA za 2026. godinu s projekcijama za 2027. i 2028. godinu

48. sjednica: 2. prosinca 2025. (elektronička sjednica)

DNEVNI RED:

1. Odluka o skraćenom radnom vremenu na Badnjak i staru godinu

49. sjednica: 3. prosinca 2025. (elektronička sjednica)

DNEVNI RED:

1. III. Izmjene i dopune financijskog plana DV HLOJKICA za 2025. godinu

50. sjednica: 15. prosinca 2025. (elektronička sjednica)

DNEVNI RED:

1. Prijedlog odluke o utvrđivanju uvjeta i mjerila za naplatu usluga u Dječjem vrtiću HLOJKICA od roditelja korisnika usluga

51. sjednica: 29. siječnja 2026.

DNEVNI RED:

1. Verifikacija zapisnika s 44., 45., 46., 47., 48., 49. i 50. sjednice UV
2. Usvajanje financijskog izvještaja za izvještajno razdoblje 1.1.2025. – 31.12.2025.
3. Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto odgojitelj neodređeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj
4. Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto odgojitelj određeno puno radno vrijeme – 5 izvršitelja
5. Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto domar neodređeno nepuno radno vrijeme – 1 izvršitelj
6. Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto spremačica neodređeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj
7. Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto pomoćnik za djecu s TUR određeno nepuno radno vrijeme – 1 izvršitelj
8. Prijedlog odluke o upisima u pedagošku 2026./2027. godinu
9. Razno

52. sjednica: 17. veljače 2026.

DNEVNI RED:

1. Odluka o odabiru kandidata za radno mjesto odgojitelj neodređeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj
2. Odluka o odabiru kandidata za radno mjesto odgojitelj određeno puno radno vrijeme – 5 izvršitelja
3. Odluka o odabiru kandidata za radno mjesto domar neodređeno nepuno radno vrijeme – 1 izvršitelj

4. Odluka o odabiru kandidata za radno mjesto spremačica neodređeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj
5. Odluka o odabiru kandidata za radno mjesto pomoćnik za djecu s TUR određeno nepuno radno vrijeme – 1 izvršitelj
6. odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto odgojitelj određeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj
7. Razno

53. sjednica: 19. ožujka 2026.

DNEVNI RED:

- 1.Odluka o odabiru kandidata za radno mjesto odgojitelj određeno puno radno vrijeme - 1 izvršitelj
2. Prijedlog Pravilnika o upisu djece u Dječji vrtić HLOJKICA
3. Razno

54. sjednica: 16. travnja 2026.

DNEVNI RED:

1. Verifikacija zapisnika 51., 52. i 53. sjednice UV
2. Prijedlog I. rebalansa Financijskog plana Dječjeg vrtića HLOJKICA, Delnice, za 2026.godinu
3. Odluka o otpisu Obveze proračunskih korisnika za povrat u proračun – bolovanje HZZO
4. Prijedlog odluke o zatvaranju Područnog odjela u Brodu na Kupi
5. Odluka o davanju suglasnosti za raskid Ugovora o pohađanju usluga Vrtića i ispisa djeteta korisnika usluga
6. Razno

55. sjednica: 28. travnja 2026.

DNEVNI RED:

- 1.Pravilnik o upisu djece u dječji vrtić HLOJKICA
- 2.Odluka o upisu djece u Dječji vrtić HLOJKICA u pedagoškoj godini 2026/2027.

56. sjednica: 2. lipnja 2026.

DNEVNI RED:

- 1.Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto: odgojitelj neodređeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj
- 2.Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto: zdravstveni voditelj neodređeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj
- 3.Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto: kuhar neodređeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj
- 4.Odluka o proceduri naplate prihoda DV HLOJKICA
- 5.Razno

57. sjednica: 23. lipnja 2026.

DNEVNI RED:

- 1.Verifikacija zapisnika 54., 55. i 56. sjednice UV
- 4.Prigovori na privremenu listu rezultata upisa u DV HLOJKICA po redoslijedu zaprimanja:
 - R.O.:13.6.2026.
 - J.B.:15.6.2026.
 - T.A.:16.6.2026.
 - M.M.:16.6.2026.
 - T.J.:16.6.2026.
5. Razno

58. sjednica: 6. srpnja 2026.

DNEVNI RED:

- 1.Odluka o odabiru kandidata za radno mjesto: odgojitelj neodređeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj
2. Odluka o odabiru kandidata za radno mjesto: zdravstveni voditelj neodređeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj
3. Razno

59. sjednica: 9. srpnja 2026.

DNEVNI RED:

1. Odluka o odabiru kandidata za radno mjesto: kuhar neodređeno puno radno vrijeme – 1 izvršitelj
2. Razno

60. sjednica: 13. srpnja 2026. (elektronička sjednica)

DNEVNI RED:

- 1.Financijsko izvješće - DV HLOJKICA 1.1.-30.6.2026.godine

61. sjednica: 24. srpnja 2026. (elektronička sjednica)

DNEVNI RED:

- 1.Prijedlog Pravilnika o provedbi postupka jednostavne nabave za DV HLOJKICA

62. sjednica: 12. kolovoza 2026. (elektronička sjednica)

DNEVNI RED:

- 1.Pravilnik o provedbi postupka jednostavne nabave za DV HLOJKICA

16. ZAKLJUČAK

Pedagoška godina 2025./2026. u Dječjem vrtiću HLOJKICA obilježena je kontinuiranim nastojanjem svih djelatnika da se djeci osiguraju kvalitetni, sigurni i poticajni uvjeti za rast, razvoj i učenje. Odgojno-obrazovni rad u svim odgojno-obrazovnim skupinama temeljio se na uvažavanju individualnih razvojnih mogućnosti, potreba i interesa djece, uz poticanje njihove samostalnosti, inicijative, kreativnosti, međusobnog uvažavanja i odgovornosti. Posebna pažnja posvećivala se socio-emocionalnom razvoju, razvoju komunikacijskih i jezičnih kompetencija, zdravim životnim navikama te stvaranju emocionalno sigurnog i poticajnog okruženja.

Tijekom godine realiziran je velik broj različitih aktivnosti, projekata i programa kojima se odgojno-obrazovni rad obogaćivao iskustvima izvan neposrednog vrtićkog okruženja. Posebno se ističu aktivnosti usmjerene na razvoj ekološke svijesti, poticanje čitanja od najranije dobi, sigurnost djece, tjelesnu aktivnost i zdrave životne navike. Uključivanje u projekte Rođeni za čitanje – 15 po 15, Sigurnije škole i vrtići i Rastem kroz sport, kao i prvi odlazak djece u školu skijanja na Platku, dodatno su obogatili iskustva djece i omogućili učenje kroz neposredno iskustvo, kretanje, suradnju i istraživanje.

Poseban doprinos kvaliteti rada predstavljao je razvoj poticajnog prostorno-materijalnog okruženja koje je djeci omogućavalo istraživanje, izbor, kreativno izražavanje i rješavanje problemskih situacija. Nastojalo se osigurati uključivanje svakog djeteta, uključujući djecu kojoj je potrebna dodatna podrška, uz suradnju odgojitelja, stručnih suradnika, roditelja i drugih relevantnih ustanova. Stručni tim kontinuirano je pratio razvoj i potrebe djece te pružao podršku odgojiteljima i roditeljima.

Suradnja s roditeljima tijekom godine ostvarivala se kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore, svakodnevnu komunikaciju, različite aktivnosti i druge oblike neposredne i posredne suradnje. Većina roditelja pokazala je interes za razvoj i napredak svoje djece te spremnost na suradnju.

Kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika bilo je usmjereno na razvoj profesionalnih kompetencija i promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse. Kroz odgojiteljska vijeća, stručne radionice, radne dogovore te različite vanjske edukacije djelatnici su imali mogućnost razmjene iskustava, stjecanja novih znanja i razvijanja kompetencija važnih za kvalitetan rad s djecom i njihovim obiteljima.

U narednom razdoblju potrebno je nastaviti razvijati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse, posebno u području individualizacije rada i uključivanja djece u planiranje i izbor aktivnosti, razvoja govorno-jezičnih i socio-emocionalnih kompetencija, poticanja čitanja te razvoja samostalnosti djece. Važno je i dalje jačati partnerske odnose s roditeljima, unapređivati

međusobnu komunikaciju i stvarati različite mogućnosti za njihovo aktivno uključivanje. Nastavkom stručnog usavršavanja, timskog rada i suradnje s lokalnom zajednicom i drugim ustanovama stvarat će se uvjeti za daljnje unapređivanje kvalitete rada Vrtića.

Gledano u cjelini, pedagoška godina 2025./2026. bila je godina brojnih iskustava, novih suradnji, učenja i razvoja, u kojoj je dobrobit djeteta ostala temeljno polazište svih aktivnosti i nastojanja Dječjeg vrtića HLOJKICA.