

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA HLOJKICA
DELNICE
za pedagošku 2014./2015.**

Delnice, 22. rujna 2014. godine



Osnovni podatci

Dječji vrtić „Hlojkica“ Delnice
Šetalište I.G.Kovačića 1
51 300 Delnice

Županija: primorsko-goranska

Tel: (051) 811-345; 814-397

Mail: dv-hlojkica@ri.t-com.hr

URL: <http://hlojkica.com>

Osnivač: Grad Delnice

Matični broj: 1428194

OIB: 27292864929

Sadržaj:

1. KURIKULUM

- 1.1. O kurikulumu
- 1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu
- 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.4. Naša vizija kurikulumu vrtića
- 1.5. Kurikulum DV Hlojkica Delnice

2. PROGRAMI

- 2.1. Redoviti programi
- 2.2. Program predškole
- 2.3. Program katoličko-vjerskog odgoja
- 2.4. Program ranog učenja informatičke pismenosti

3. PREVENTIVNI PROGRAMI

- 3.1 Rastimo zajedno
- 3.2 Male kreativne socijalizacijske skupine

4. PROJEKTI

- 4.1. EKO vrtić
- 4.2. Škole za Afriku
- 4.3. Kotar teatar-kreativne radionice

5. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA OČUVANJEM KULTURNE BAŠTINE I IZLETIMA

- 5.1. Očuvanje kulturne baštine
- 5.2. Izleti

6. TIM ZA KVALITETU I RAZVOJNI PLAN VRTIĆA

NAŠA VIZIJA

Vrtić kao poticajno mjesto rasta i razvoja svakog djeteta. Stvaranje prepoznatljivog identiteta vrtića.

NAŠA MISIJA

Dječji vrtić Hlojkica je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Grada Delnica. Usmjereni smo na razvoj dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Želimo kod djeteta stvoriti dobre temelje za kasnije cjeloživotno obrazovanje.

Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice u Gorskom kotaru.

Cilj nam je kroz naše prioritetne ciljeve ostvariti što bolju suradnju sa svim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa.

1. Kurikulum

1.1. O kurikulumu

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi nekog vrtića kontinuirano mijenja, razvija i izgrađuje .

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Razvoj kurikulumu započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu

Osnovna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, posebno samostalnost u učenju.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj). Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3 Područja kompetencijskih dimenzija-zaokruženi razvoj djeteta

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju, te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, da mu se razviju vještine za kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli. Samostalnost u obavljanju aktivnosti, mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima, stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost).

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4 Naša vizija kurikuluma vrtića

a) u odnosu na dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima
- samostalnost u obavljanju aktivnosti
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- dobrobit i radost svakog djeteta

b) u odnosu na roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- organizacija prostora koji je funkcionalan i usmjeren na promoviranje susreta, komunikacije i interakciju
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju roditeljskih potreba
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

c) u odnosu na sve zaposlenike vrtića

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

1.5 Kurikulum Dječjeg vrtića Hlojkica Delnice

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program predškole, program rada s roditeljima i rad na projektima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje (grad Delnice, Gorski kotar). Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- 1. Osnaživanje timskog rada i poboljšanje komunikacije i međuljudskih odnosa**
- 2. Prepoznavanje individualnih kompetencija djece i njihova pedagoška analiza**
- 3. Ostvarivanje veće suradnje s lokalnom zajednicom i ostalim predškolskim ustanovama na području Gorskog kotara i primorsko-goranske županije**

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Redoviti programi se provode u matičnom vrtiću u Delnicama, temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

Ciljevi redovitih programa	Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života.		
Namjena programa	Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Radi se o cjelodnevnom (10-satnom) programu od 6,00 do 16.00 sati. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta. Jedna jaslička skupina (djeca od 1. do 3. godine) i četiri vrtićke skupne (djeca od 3. do 7. godine).		
Skupina	Tip skupine	Broj djece	Odgojiteljice
<i>Zvezdice</i>	jaslička	12	Tajana Hilak Lana Mihelčić
<i>Krijesnice</i>	vrtićka	20	Karmela Rački (Matea Mikić) Slađana Žugić
<i>Bubamarci</i>	vrtićka	17	Danijela Epet Tatjana Kovačić
<i>Maze</i>	vrtićka	21	Marica Šafar Irenka Žagar

<i>Pahuljice</i>	vrtićka	22	Snježana Čavić Vesna Gašparac
------------------	---------	----	----------------------------------

2.2 Program „predškole“

Ciljevi programa	Osigurati okruženje u kojem će djeca steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješan početak školovanja kao učenika prvog razreda.
Namjena programa	Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2015./2016. koji dosada nisu bili polaznici Dječjeg vrtića Hlojkica. Planiramo integrirati i djecu iz romskog naselja Dedin. Program predškole je od ove školske godine obavezan i propisan <i>Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole</i> (NN 107/2014.). Prema navedenom Pravilniku program započinje 01. listopada 2014. godine, a završava 31. svibnja 2015. godine. Program: „predškole“ će se realizirati u popodnevnim satima u prostorijama vrtića.
Nositelj	Lana Mihelčić, odgojiteljica
Način evaluacije	Testiranje spremnosti za školu na kraju programa.

2.3 Program katoličkog vjerskog odgoja

Ciljevi programa	Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost. U djetetu se kroz igru
------------------	--

	potiče ljubav prema istini, dobroti, životu.
Namjena programa	Program je namijenjen djeci čiji roditelji pisanim zahtjevom iskazu potrebu za katoličko-vjerskim programom.
Nositelj	Karmela Rački, odgojiteljica educirana za katolički vjerski odgoj
Način vrednovanja	Praćenje uspješnosti djeteta.

2.4 Program ranog učenja informatičke pismenosti

Ciljevi programa	Upoznati i naučiti upotrebljavati računalo. Upotrebljavati uzrastu primjerene multimedijske izvore za učenje Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije
Namjena programa	Program je namijenjen djeci čiji roditelji pisanim zahtjevom iskazu potrebu za programom ranog učenja informatičke pismenosti.
Nositelj	Valerija Brelih, učiteljica informatike u OŠ I.G.Kovačića Delnice
Način vrednovanja	Praćenje uspješnosti djeteta. Anketa

3. PREVENTIVNI PROGRAMI

3.1 Rastimo zajedno

Ciljevi programa	Program je razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo ("Prve tri su najvažnije") s ciljem osnaživanja suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece. Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.
Namjena programa	Svrha programa radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti. Program je namijenjen roditeljima jasličke skupine: „Zvezdice“. Radionice za roditelje u popodnevnim satima. Upitnici i evaluacijske liste za roditelje prije početka i nakon održanog ciklusa radionica. Evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice.
Nositelj	Tihana Ljubojević, pedagoginja
Način vrednovanja	Vrjednovanje i samovrjednovanje djece.

3.2 Male kreativne socijalizacijske skupine

Ciljevi programa	Cilj ovog programa je prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja djece. Specifični ciljevi usmjereni na djecu iz rizičnog okruženja su: su razvijanje životnih i komunikacijskih vještina, razvijanje pozitivne slike o sebi, učenje nenasilnih načina rješavanja problema i konfliktnih situacija. Specifični ciljevi usmjereni na roditelje su osvještavanje roditelja o problemima koje djeca imaju, uključivanje roditelja u njihovo rješavanje, razvijanje roditeljskih kompetencija i poboljšanje suradnje roditelja i učitelja.
Namjena programa	Program je namijenjen djeci polaznicima vrtića, a provodi se u obliku radionica koje se održavaju jednom tjedno. U grupnom radu koriste se interaktivne igre i druge aktivnosti kroz koje se djeci nude različiti sadržaji, namijenjeni utvrđivanju zajedničkih pravila, razvijanju vještina izražavanja, vještine aktivnog slušanja i govora, iskazivanja osjećaja, nenasilnog rješavanja sukoba, potiče se prijateljstvo i međusobno uvažavanje, razvija se samopoštovanje. U sklopu programa održavaju se roditeljski sastanci na kojima se roditelji upoznaju s načinom provođenja programa, za roditelje se organiziraju predavanja i radionice, a roditelji imaju i mogućnost savjetovanja o pojedinim problemima u odgoju djece. Program će se provoditi u suradnji s Centrom za socijalnu skrb.
Nositelj	Tihana Ljubojević, pedagoginja
Način vrednovanja	Vrjednovanje i samovrjednovanje djece. Anketni listovi za odgojiteljice.

4. PROJEKTI

Rad na projektima je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektima ponekad nije moguće unaprijed planirati, niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Ovdje navodimo neke od njih.

4.1 EKO vrtić

Ciljevi programa	Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Razvijanje ekološke svijesti kod djece. Razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša. Provedba eko projekata-razvrstavanje tatrapak ambalaže. Sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednici
Namjena programa	Namijenjena je djeci koja vole prirodu, koja imaju potrebu razmišljati o okolišu i voditi brigu o njemu i naučiti kako mogu i oni sami doprinijeti u očuvanju prirode. Razvijanje odgovornog ponašanja prema okolišu. Projekt se realizira u suradnji s udrugom Lijepa naša.
Nositelji	Odgojiteljice Tatjana Kovačić, Danijela Epet i Irenka Žagar, pedagoginja i ravnateljica
Način vrednovanja	Praćenje angažiranosti djece u stvaralačkom i kreativnom radu. Anketni listovi za roditelje i odgojiteljice.

4.2 Škole za Afriku

Naziv projekta	UNICEF Škole za Afriku
Ciljevi aktivnosti	Stvaranje uvjeta koji će privući i zadržati djecu u školama, omogućiti im boravak u sigurnom i poticajnom okruženju u kojem mogu učiti, igrati se i jednog dana sami upravljati vlastitim životima.
Namjena aktivnosti	Učenje o životu vršnjaka u Africi. Senzibiliziranje učenika za pomoć drugima i poticanje osjećaja pouzdanja u vlastite mogućnosti i ponosa zbog doprinosa stvaranju boljeg svijeta. Poticanje odgovornosti za uspješno funkcioniranje škola u Africi ističući nužnost aktivnog sudjelovanje sviju: roditelja, članova zajednice, djece i učitelja.
Nositelji aktivnosti	○ Zvezdana Jerković-ravnateljica ○ Tihana Ljubojević-pedagoginja ○ Odgojiteljice skupina u koje su uključeni predškolci Program se provodi u suradnji s UNICEF-om.
Način realizacije aktivnosti	U program će biti uključena djeca predškolci. Učiti će o važnosti izgradnje mreže škola u Africi i važnosti humanitarnog rada. Djeca će također izrađivati ukrasne predmetne koje će prodavati na Božićnoj priredbi, čiji će prihod biti namijenjen za djecu Afrike.
Vremenik aktivnosti	Kroz pedagošku godinu 2014./2015.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala za radne listiće, plakate i sl. iz materijalnih troškova škole. Dio materijala poklanja UNICEF.
Način vrednovanja	Praćenje angažiranosti djece u stvaralačkom i kreativnom radu. Provjera usvojenih sadržaja kroz kvizove znanja.

4. 3 Kotar teatar-kreativne radionice

Ciljevi aktivnosti	Razvijati jezične sposobnosti i vještine u govornom izražavanju. Poticati kreativnost i samopouzdanje. Razvijati i usavršavati scenski nastup, mimiku, govor, držanje, interpretaciju, komunikaciju. Poticati suradnju, zajedništvo, estetske prosudbe.
Namjena aktivnosti	Sudjelovanje na radionicama. Pružiti djeci mogućnost za reproduktivne i kreativne aktivnosti u scenskom izrazu. Scenski nastupi.
Nositelji	Odgojitelji, članovi Udruge „Kotar teatar“
Način vrednovanja	Praćenje angažiranosti djece u stvaralačkom i kreativnom radu.

5. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA UČENJEM O OČUVANJU KULTURNE BAŠTINE I IZLETIMA

5.1 Očuvanje kulturne baštine

Kroz cijelu pedagošku godinu trudimo se upoznavati glavne karakteristike, običaja i povijesti kraja, sudjelovati u običajima i upoznavati goranske običaje i tradiciju.

Razvijati i njegovati interese, radne navike, vrijednosti i stvaralaštvo, steći znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja kulture, kao i njegovanju baštine i pučkog stvaralaštva, ovladati različitim tehnikama izrade nakita, originalnih poklona i uporabnih predmeta, razvijati kreativnost, urednost, međusobnu snošljivost i rad u skupinama.

Prezentirat ćemo rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece).

Sudjelovat ćemo u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Grada Delnica.

5.2 Izleti

Ciljevi organizacije terenskih posjeta i izleta su: razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja o pojavama i zbivanjima u neposrednoj stvarnosti.

Isticanjem i nagrađivanjem primjernog ponašanja i odnosa prema radu ukazivati na potrebnu razinu kulture ponašanja te poticati ostalu djecu da slijede pozitivne primjere.

Razvijati komunikaciju i osjećaj zajedništva, te razvoj empatije i moralnih vrijednosti.

Na kraju pedagoške godine planiramo zajednički izlet za djecu, roditelje i djelatnike dječjeg vrtića. Destinaciju ćemo naknadno dogovoriti.

6. TIM ZA KVALITETU I RAZVOJNI PLAN VRTIĆA

Dječji vrtić Hlojkica Delnice od ove pedagoške godine oformio Tima za kvalitetu čiji se članovi sastaju i raspravljaju o pitanjima vezanim za život i funkcioniranje škole. To su:

1. Zvezdana Jerković, ravnateljica
2. Tihana Ljubojević, stručna suradnica pedagoginja
3. Snježana Čavić, odgojiteljica
4. Lana Mihelčić, odgojiteljica
5. Slađana Žugić, odgojiteljica

Prioritetni cilj Tima je započeti provedbu kvalitetnog samovrednovanje rada vrtića koje će biti osnova za izradu Vrtićkog razvojnog plana u narednim godinama.

KLASA: 601-02/14-01/14

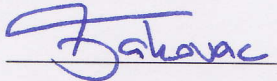
URBROJ: 2112-01-10-14-02

Delnice, 22. rujna 2014. godine

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Hlojkica Delnice je na sjednici održanoj 22. rujna 2014. godine, na prijedlog Vijeća odgojitelja, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića HLOJKICA za pedagošku godinu 2014./2015.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Franjo Jakovac



Ravnateljica:

Zvezdana Jerković

